

JEGYZŐKÖNYV

Készült a Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium 2019/20- as tanév félévi értekezletén

Jelen vannak: intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tantestület tagjai - külön jelenléti ív szerint

Tschekei Katalin intézményvezető asszony köszöntötte a megjelent kollégákat és ismertette a napirendi pontokat. A jegyzőkönyv vezetésére felkérte Erdősi Szendrát, hitelesítésre Dreiszker Krisztinát és Vajkovic Hajnalkát.

Napirendi pontok:

Az összesített jelentéseket készítő kollégák beszámolója:

1. Magyar nyelv és irodalom alsó tagozat – felső tagozat
2. Matematika alsó tagozat – felső tagozat
3. Történelem
4. Testnevelés- sportkör
5. Német nyelv
6. Rajz, technika alsó tagozat – felső tagozat
7. Ének-zene, hallás- ritmus és zenei nevelés
8. Természettudományos tantárgyak
9. Informatika
10. Szakiskola
11. Óvoda
12. Etika
13. Ayres terápia
14. Rehabilitáció
15. SNI fejlesztés
16. Munkaközösségek, ökoiskolai munkacsoport beszámoló
17. Diákönkormányzat beszámolója

18. Napközi otthon – tanulószoba beszámolója
19. Tóth Antal Alapítvány kuratóriumának beszámolója
20. Kollégiumi beszámoló
21. Egészségügyi beszámoló
22. Igazgatói tájékoztató a tantestület számára

A jelenlévők a napirendi pontokat és a jegyzőkönyvvezető személyét egyhangúan elfogadták.

Az összesítést végző kollégák beszámolója:

1. Magyar nyelv és irodalom

a) alsó tagozat

Megfelelő motivációval sikerült a tanmenet által előírányzott tananyagot minden osztályban a szakértői véleményekben leírt ajánlások szerint elvégezni.

Az anyanyelvi kompetencia fejlettsége befolyásolja a többi műveltségi terület sikeres elsajátítását, ezért fejlesztése valamennyi területen kiemelt fontosságú. A szövegértési és fogalmazási készségek, valamint az ezeket megalapozó képességek fejlesztése rendkívül fontos a tanulás teljes folyamatában. Ezen készségek és képességek fejlődése nélkül az tanulók nem lesznek képesek másokkal együttműködni, a verbális és nem verbális kommunikációt kódolni és dekódolni, tudatosan alkalmazni.

Általános fejlesztendő területek az alsó tagozaton tanító kollégák szerint:

- gyenge anyanyelvi szint
- szegényes szókincs
- szövegértés gyengesége
- lényegkiemelés nehézségei
- összefüggések és időrendiség megértésnek hiánya, amely a pontatlan felidézést okozza
- gyenge rövid és hosszú távú memória
- logopédiai problémák
- dyslexia, amely nehezíti az olvasást

- a dislexiából fakadó betűtévesztések, szótagcserék, mindez kihat a szövegértésre
- nyelvtani szabályok alkalmazásának nehézségei
- hibás ceruzafogás

A kollégák által szükségesnek tartott és folyamatosan végzett feladatok:

- szókincsfejlesztés
- differenciálás
- gyakori ismétlések,
- sok gyakorlás
- memóriafejlesztés
- beszédművelés, beszédfejlesztés, melynek célja, hogy a tanulók gondolataikat, mondanivalójukat logikusan, nyelvtanilag helyesen legyenek képesek kifejezni
- logikus fejlesztése
- állandó visszajelzés

A kollégák fontosnak tartják:

- játékos feladatok
- kooperatív technikák
- pozitív visszajelzések, pozitív értékelés, megerősítés
- élménytanulás

Tanulóink alacsony kognitív képességi szintje befolyásolta az anyanyelvi fejlődés minden területét.

Általános volt a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése minden szinten. Magas az egyéni logopédiai megsegítésre szorulóak száma. Jellemző a szegényes szókincs, a trágár kifejezések használata. Nehézkes a fogalmak, definíciók, memoriterek megtanulása.

Minden osztályban hangsúlyos volt az olvasástechnika elsajátítása, ill. fejlesztése, az osztályfok követelményszintjének megfelelően. Az olvasás minősége a csoportokon belül is nagy eltérést mutatott, de a tanulók egy része a rendszeres gyakorlás következtében jó eredményt ért el. A szövegértés, a szövegértelmezés terén nagyobb nehézségek léptek fel, ami következménye az alacsony szintű

képességeknek, a beszédgyengésnek. Ennek következtében a szóbeli, de különösen az írásbeli szövegalkotás akadályozott.

Az írástechnika kialakítása, fejlesztése állandó feladat, az írás javítására minden osztály kiemelten figyelt. Az íráskép változatos, de öröndetes, hogy több osztályban is a rendezettebb külalak dominált. A tollbamondás, ill. az emlékezetből történő írás, az írásbeli szövegalkotás során mindenütt több a hiba, annak ellenére, hogy ezek gyakorlására különös hangsúlyt helyeztek.

A nyelvtan elvont fogalmi-, és szabályrendszerének elsajátítása még nagyobb erőfeszítést igényelt. Az a tapasztalat, hogy a tanultakat gyorsan elfelejtik a tanulók. Folyamatos ismétléssel, gyakorlással, differenciált feladatadással próbálták a rögzítést, az automatizálást a közösségek elérni.

b) felső tagozat

A tanulók sajátos nevelési igényéből fakadóan, a felső tagozat valamennyi osztályfokán, a diákok képességeihez igazodva, differenciáltan végezték el a tananyagot. A munka a tanmenetben rögzítettek szerint folyt. Néhány osztályban az anyag feldolgozásának üteme lassúbb volt, de a kismértékű lemaradást a félév végére behozták.

A hatékony tanulás érdekében a pedagógusok törekedtek a megfelelő munkaformák és módszerek alkalmazására. A felső tagozaton a tanulóknál továbbra is fejlesztésre szorult az olvasástechnika, a szövegértés, a szókincs, a nyelvhelyesség, a helyesírás és az írásbeli kifejezőkészség. Valamennyi tanulócsoport a saját szintjéhez képest sokat fejlődött.

A diákok az irodalom iránt jobban érdeklődtek. A memoriterek tanulásában gyakori probléma volt a pontatlanság. Az órákon több gyakorlásra volt szükség. Több tanuló nehezen rögzítette ismereteit az otthoni felkészülés hiánya miatt. Szövegértésüket, íráshasználatukat szintén a pontatlanság, a figyelemzavarból eredő hibák jellemezték. Fogalmazásaikban a formai és a tartalmi hibák egyaránt előfordultak.

A tanórák eredményességét több osztályban megnehezítette a hiányos felszerelés. A tanulók a hiányokat nem pótolták, a házi feladatokat nem vagy csak részben készítették el.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy végső célja a magyar nyelv helyes elsajátítása, használata szóban és írásban, a megfelelő szövegértés kialakítása, az írott szövegek, az olvasás iránti érdeklődés felkeltése. Tanulóink nagy része a sajátos nevelési igényéből fakadóan ezeken a területeken alulteljesített, néhányak teljesítménye azonban dicséretes.

A felső tagozaton az önálló ismeretszerzés és tanulás egyre nagyobb hangsúlyt kap felkészítve diákjainkat a továbbtanulásra és a későbbi integrációra. A nagy mennyiségű tananyag feldolgozása mellett kevés idő jutott a gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére. Sok tanulónál a megfelelő családi háttér hiánya miatt jellemző volt a motivátlanság, a szorgalom hiánya.

A felső tagozaton magyar nyelv és magyar irodalom tárgyakból bukás nem volt.

2. Matematika

a) alsó tagozat:

Az alsó tagozatos osztályokban az 5-ös, 20-as, 100-as, 1000-es, 10.000-es számkörök mind terítéken voltak a megfelelő osztályszinteken.

Az osztályok nagy részében problémát okozott az önálló feladatvégzés, a tanulók várták a folyamatos biztatást, segítséget, megerősítést.

Műveleteket szóban és írásban a sok gyakorlás eredményeként általában hibátlanul végeztek. A gyengébb képességű tanulók esetében azonban ezen a területen is sok volt a hiba. Ők erősen eszközhasználathoz kötöttek. Az írásbeli műveletek végzésénél a legtöbb tanuló az ujjait használta, ez lassította a munkatempót. Az algoritmusok követése pontatlan és nem megfelelő gyorsasággal működött.

A változások felismerése, értelmezése több tanulónál okozott nehézséget, ezért a sorozatok folytatásában, szabályjátékok kiszámításában támogatást igényeltek, különösen a szabály felismerésében. Az összefüggések meglátása és megértése a valóságban, ezeknek önálló kifejezése számokkal, műveletekkel irányítást kívánt. A következtetések megfogalmazása is segítséggel történt. A műveletek közti relációk, nyitott mondatok önálló megoldásában sokat fejlődtek, de számos tanuló még támogatásra szorult. Az analógiás gondolkodás kialakítása, ill. megszilárdítása további fejlesztési terület marad.

A szöveges feladatok megoldását hátráltatta az alacsony nyelvi szint, a szövegértés nehezítettsége, ezért önállóan ezt a típusú feladatot kevés tanuló tudta kivitelezni.

A mérések, mértékváltások témakör minden osztályfokon nehéznek bizonyult. A sok tapasztalati gyakorlás ellenére is csak segítséggel tudták megoldani a tanulók ezeket a feladatokat.

A matematika tantárgy készségeinek megalapozása, a tanulók eltérő tudásszintjének közelítése volt a cél. Ezt szolgálták a konkrét tevékenységre, a személyes tapasztalatszerzésre épülő játékos feladatok. Mozgásos gyakorlatok, tárgyak kirakása, számlálások, különböző halmazok készítése, összehasonlítása segítette a gondolkodás fejlesztését. Hangsúlyos volt a tulajdonságok felismerésére, megmutatására, megfogalmazására irányuló feladatok alkalmazása. Az összefüggések felismerése és megértése a valóságban, ezeknek önálló kifejezése számokkal, műveletekkel, segítséggel működött. Az analógiás gondolkodás további fejlesztést igényel.

A tanítás folyamában törekedni kellett a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.

b) felső tagozat:

Minden osztályban sikerült a betervezett anyagot elvégezni. A tananyag témái között voltak, amelyikeket gyorsabban, könnyebben tudtak a tanulók elsajátítani, de voltak olyanok is, amelyek több gyakorlást igényeltek. A szöveges feladatok nem csak a siket tanulóknak, hanem a halló tanulók számára is mindig nehézséget okozott.

Az iskola tanulóinak nagy többségére jellemző, hogy a megtartó emlékezetük gyengébb, mint a nagy átlag. Ezért a tananyagok spirális felépülése folytán szinte mindig az alapoktól kell újra magyarázni tanulóinknak az éppen soron következő tananyagrészt, hiába tanultak róla már tavaly is. A siketek számára továbbra is nagyon nehéz a szöveges feladatok megoldása a szövegértelmezés nehézsége miatt. Igaz, sok halló tanuló számára is nehéz a szövegértelmezés. Tanulóink nagy többsége azokat a feladatokat oldják meg könnyedebben, amelyeknél van egy séma, amire könnyedén rá lehet húzni a különböző adatokat. Az olyan feladatok, amelyek komolyabb logikát is követelnek, azok már kifognak rajtuk.

3. Történelem – Hon-és népismeret

a) Történelem

Mindegyik osztályban a tantervnek megfelelően folyt a félévben a tananyag tanítása. Az egyetemes történelem és a magyar történelem legfontosabb eseményeivel, személyiségeivel ismerkedtek meg a tanulók. Nagy segítséget jelent a digitális tábla használata.

Minden évfolyamon minden órán vázlatot írtak, amely segítette a rendszerezést. Gyakran dolgoztak csoportban – vetélkedőszerű feladatokat kaptak. Ezt nagy élvezettel végezték, segítette az ismeretek alkalmazását is. Érdeklődve tanulták a tantárgyat, de sokszor a tényanyag kevésbé maradt meg. A történetet fel tudták idézni, az évszámok, személyek, összefüggések kevésbé rögzültek. Nagyon élvezték a dramatikus játékokat (pl. az ősemberek táplálék szerzése, vagy cserépszavazással sztratégosz választása az ókori Athénban.) A feldolgozandó tananyag nagysága hatalmas, sajnos kevesebb a lehetőség az adott kort filmrészletekkel, játékokkal, vetélkedőkkel tovább mélyíteni.

A tanulók több önálló feladatot, kutatómunkát kaptak. Önállóan kellett értelmező szótárakban, lexikonokban, az Interneten keresgélniük, fogalmak meghatározásait, kiváló történelmi személyek életrajzai után kutatniuk.

Gyakrabban próbálkoztak az önálló vázlatírással is, de ez a tankönyv szövegszerkesztése és a magyarázatok ellenére is nehéznek bizonyult. Sikeresnek bizonyult a tananyag feldolgozása kooperatív munkaformák alkalmazásával. Szívesen dolgoztak a tanulók csoportban.

Az írásbeli munkák kicsit elmaradtak az elfogadhatótól, de a szóbeli, kérdésekkel tarkított feleletek jobban sikerültek. Nagyon szeretik a tanulók a csoportos feladatokat, ill. az érvelésekkel tarkított beszélgetéseket.

b) Hon-és népismeret:

A hon- és népismeret tantárgy bemutatja népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokat, nemzeti kultúránk nagy múltú elemeit, a magyar néphagyományt. Teret biztosít azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsüléséhez, velük való azonosuláshoz vezetnek.

Ösztönözte a tanulókat a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére, a még emlékezetből felidézhető, vagy a még élő néphagyományok gyűjtésére.

A tanulók elkészítették saját családfájukat, megismerkedtek a régi építészeti hagyományokkal, paraszti munkákkal (pl. fazekasság, kenyérsütés) is.

4. Testnevelés-sportkör

a) Testnevelés

Ebben a tanévben a két testnevelés szakos tanár mellett a tanítónők is kiveszik részüket a testnevelés tantárgy tanításából.

Az összes évfolyamon az osztályok ebben a félévben is heti 5 órában vettek részt testnevelés tanórákon.

Az alsó tagozatban a tananyag elvégzését a rendkívül kevés mozgást tartalmazó életmód miatt a tanulók mozgáskoordinációs problémái is nehezítették. Az órák nagy részét rendgyakorlatok, és különböző kötött formájú gimnasztikai gyakorlatok tették ki. Ezen kívül próbálták a tanulók állóképességét a koruknak megfelelő szintre hozni. Felső tagozat bizonyos részénél hiányzott a megfelelő aktivitás a testnevelés órákon. Ezért az előírt atlétikai és tornagyakorlatokat nehezen végezték el pontosan. Csapatjátékokban az együttműködés bizonyos formái felismerhetőek voltak. Választott csapatjátékok a röplabda és a labdarúgás voltak.

A tanórák megtartásával nincs probléma, mivel a testnevelést tanító kollégák között az együttműködés kiváló. Vita nélkül tudnak megegyezni, hogy kinek, mikor van lehetősége a tornaterem használatára. A második félévben elkezdődnek a NETFIT mérések, melyek alapján a diákok állapotfelmérését végzik a szakemberek.

b) Sportkör:

Ebben a tanévben is működik sportköri csoport. Iskolánk ismét csatlakozott a Bozsik Labdarúgó Programhoz. A szakköri foglalkozásokon készülnek a városi mérkőzésekre. A programnak megfelelően játszanak a gyerekek, az eredmény kihirdetése nélkül. Tanulóink nagyon élvezik ezeket a mérkőzéseket, játékok

folyamatosan fejlődik. Szakiskolás csapatunk indult a már hagyományos Mikulás Kupán, ahol az idei tanévben megfiatalított csapattal a negyedik helyen végeztünk. Az akrobatikus tornacsapatunk a félévben is nagy sikerrel lépett fel a Tóth Antal Ünnepevényen. Iskolánk részt vett az őszi Mezei Futóversenyen több tanulóval, ahol mindenki képességeinek megfelelően teljesített. A másik csoportban az atlétika ágazataival foglalkoznak. Reményeink szerint a tavaszi atlétika versenyen egy-két számban már részt tudnak venni tanulóink.

5. Német nyelv

A tananyagot a tanmenetnek megfelelően végzik valamennyi osztályfokon. A hallássérülteket a halláskárosodásból eredő hátrányok figyelembe vételével differenciáltan oktatják.

Minden évfolyamon hangsúlyt fektetnek az idegen nyelv megszerettetésére. Kiemelt szerepet kap a szókincs bővítése, illetve a beszédképesség fejlesztése. A tankönyv anyagát a korosztálynak, az adott évfolyamnak megfelelő játékos feladatokkal, versekkel, érdekes témákkal egészítik ki. Csak a legfontosabb alapvető nyelvtani ismeretekkel foglalkoznak.

A diákok motivációja a nyelvtanulásban változó. Míg az alacsonyabb osztályfokon még szeretik a német tantárgyat és relatív jó ütemben lehet haladni, addig a többi osztályban a sajátos nevelési igényből adódó nyelvtanulási nehézségeik egyre nyilvánvalóbbá válnak és a tanulók zöme a magasabb évfolyamokon már komoly nehézségekkel küzd ezen a téren. Ez kihat a motivációra és a szorgalomra is, így a tananyagot a legtöbb osztályban minimum szinten végzik. A tanulók egy részének a szavak kiejtése is nehézséget okoz, továbbá több tanuló megtartó emlékezete gyenge, szükség van az állandó gyakorlásra, ismétlésre. A rendszeres otthoni készülés, a házi feladatok hiánya nagy mértékben hátráltatja az eredményes munkát.

A Pass auf tankönyvcsalád második kötete jó képességű tanulók oktatására készült, így az SNI-s diákok oktatására kevésbé alkalmas. Szerkezete nehezen áttekinthető, témaválasztása és nehézségi foka nem felel meg tanulóink fejlettségi szintjének. Ez is hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink a magasabb évfolyamokban egyre nehezebben birkóznak meg a nyelvtanulás kihívásaival.

A csoportok teljesítménye általában közepes szintű. 9 tanuló kapott dicséretet. Bukás nincs.

6. Rajz, technika

a) Rajz

A rajz órákat kedvelik a tanulók. Az ábrázolás bármelyik módjával szívesen dolgoznak, azokat általában jól alkalmazzák. A festés helyes technikájának elsajátításával nehezen birkóznak meg. A tárgyak formáját, színét, arányait segítséggel jellemezni tudják.

Az alsó évfolyamokban elmondható, hogy a gyerekek szívesen alkotnak. Ábrázolási szintjük, munkatempójuk eltérő. Élményeiket változó szinten tudják megjeleníteni. Változatos technikákat alkalmaztunk: festés, rajzolás színes ceruzával és zsírkrétával, színezés, karcolás, hajtogatás, képkötés tépéssel stb. Meghatározó élményt jelentett a karácsonyi készülődés: ablakdekorálás, tanterem díszítés, ajándékok készítése. A gyermekek kez ügyessége, finommotorikus szintje nagyon eltérő. Ennek ellenére minden gyermek aktív, igyekvő. Egy tanuló munkája bekerült a város adventi naptárába és rajta kívül még két tanuló munkáját kiállították a Liszt Ferenc Konferencia és Kulturális központban.

Az elkészült munkákat a faliújságon tették mindenki számára láthatóvá. Igyekeztek minél színesebben kifejezni önmagukat. Egymás munkáit is értékelték, a felmerülő hiányosságokat észrevételezték

b) Technika

Manuális tevékenységet mindenkor örömmel végeznek a gyerekek. A tanult anyagok tulajdonságait, felhasználásuk módját többnyire ismerik. Legszívesebben plasztikus tárgyakat szeretnek készíteni, még papírból is térbeli „alkotásokat” szerkesztenek. Az eszközhasználatuk – különösen az ollóval való nyírás – jó irányba halad. Munkáikat irányítással, többnyire a nevelővel való együtt végzéssel készítik el. A pontosságra, igényességre még törekedniük kell. A rendelkezésre álló anyagokat, eszközöket nem mindig a célnak megfelelően használják fel, formaalakító- és arányérzéküket

fejleszteni kell. A takarékosagra folyamatosan fel kell hívni a figyelmüket. Néhány tanulónak az elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

A munkadarabok megválasztásainál a fő szempont, mindig a gyerekek képességeinek figyelembevétele, szabad önkifejezésük fejlesztése, megismerési vágyuk felkeltése, képzeletük aktivizálása. A 7-8. osztályos tanmenet javarészt elméletet tartalmaz. A diákok hiányolják az aktív alkotó munkát, ez a tanári vélemények között is megjelent, ezért újra gondoltuk és terveztük ezeket a tanmeneteket. A tanórák jó lehetőségeket kínáltak az anyanyelvi készségek fejlesztésére. Emellett a finommotorika, vizuo-motoros koordináció és térbeli tájékozódás fejlesztésére is számtalan lehetőség nyílik, amire nagy szükség is van.

7. Ének-zene, ritmus

a) Ének-zene

Az alsó tagozatos tanulók nagyon, a felső tagozatos tanulók kevésbé szeretnek énekelni, dalos népi játékokat játszani.

Valamennyi osztályban nehezen jegyezték meg a szöveget, a dallamot, és a ritmus visszaadása is sokszor pontatlan. A ritmusírás, a ritmusalkotás, az ütemek lejegyzése nehezen ment. Szívesen hallgatnak zenét. A tanmenetben előírt dalokon kívül, a különböző ünnepkörökhöz kapcsolódó énekeket is elsajátították.

A legfontosabb, hogy szeressenek énekelni, ismerjék meg a népdalokat, és hallgassanak olyan zenét is, amit egyébként otthon nem hallgatnának meg, és fontos, hogy felfedezzék a magyar népzene és a klasszikus zene szépségét is. Az énekkar szépen szerepelt ebben a félévben is az iskolai és iskolán kívüli műsorokon is. A kórus létszáma bővült, több osztályból is kerültek be szép hangú gyerekek. Az énekkarosok munkájukért, szorgalmukért dicséretet kaptak.

Valamennyi tanuló teljesítette a tantervi követelményeket.

b) Hallás-ritmus és zenei nevelés

A 2 hallássérült osztályban hallás-ritmusnevelés zajlott.

Az órák jó hangulatban teltek, magatartási problémák nem fordultak elő. A tanórákon sok játékos feladatot végeztek, ezek segítségével a tanulók hallásfigyelme és beszédritmusa sokat javult. Az órák mozaikszerűen épültek fel, mindig visszatértek

a régebben tanult ismeretek. Hallásnevelés, mozgáskombinációk zenére, pantomimes játék, zenehallgatás, hangszeres játék, szavak és ritmusok párosítása, ritmusdiktálás, ritmusolvasás, mondókák, versek és dalok tanulása, ritmizálása volt a tanórák anyaga. A tanulók a tanterv és a tanmenet által meghatározott ütemben haladtak. A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt az órákon, és önmagukhoz képest nagyon szépen teljesítettek. Minden tanuló megfelelt a tantervben meghatározott követelményeknek.

8. Természettudományos tantárgyak

a) Környezetismeret

A környezetismeret tantárgyat heti 1 órában tanulják a gyermekek. A tantervi követelményeknek minden gyermek megfelelt az alsó tagozaton. A tantárgy célja a természeti és társadalmi környezet megismertetése életkori sajátosságoknak megfelelően, továbbá a környezettudatos viselkedés kialakítása és a környezethez fűződő pozitív viszony kialakítása. A tananyag 1-4. osztályig koncentrikusan bővülő, egymásra épülő ismeretanyag elsajátítását teszi lehetővé. Az alsóbb osztályokban és a hallássérült osztályokban általánosan jellemző, hogy a gyerekek kevés ismerettel rendelkeznek az őket körülvevő világról, úgy mint önmagukról és szűkebb környezetükről. Megfigyeléseik pontatlanok, felületesek, az összefüggéseket segítséggel ismerik fel, tapasztalataikat nehezen rendszerezik. Jellemzően a szülők keveset beszélgetnek a gyerekekkel, így a hiányos ismeretekre nehezebben lehet alapozni. A hallássérült osztályokban tovább nehezíti a helyzetet, hogy a szókincsük az életkorukhoz képest jelentősen elmarad, így a felismert összefüggéseket sem tudják mindig pontosan megfogalmazni. Tapasztalataikat esetenként rajzos formában pontosabban rögzítik. A felsőbb évfolyamokon a tananyag felkelti a gyerekek érdeklődését, szívesen dolgoznak csoportokban, illetve szívesen végeznek önálló kutatómunkát. Fontos feladat mindegyik évfolyamon az ismeretek tapasztalati úton, tevékenység általi elsajátítása, hogy ismereteik biztosabbak legyenek. A kitűzött cél, rászoktatni a gyerekeket a folyamatos tanulásra a tantárgy és témakörök kifejezéseinek adekvát használatára, hogy ezzel beépüljenek az új ismeretek a meglévők sorába. A kollégák igyekeztek a tantárgyi koncentrációs lehetőségeket kiaknázni. Továbbá céljuk volt, hogy felkeltsék a gyermeki kíváncsiságot, a tantárgyi

ismeretek nyújtásán keresztül megszerzett tudás személyessé váljon, életkori sajátosságokhoz, a gyermekek képességeihez igazodjon, ezzel kialakítva a természettudományos kompetenciájukat.

b) Természetismeret

A tananyaggal sikerült követni a tanmenetet, bár nagyon feszített a tempó. A lassabb haladás oka a diákok gyenge tanulási képessége, alacsony szorgalma, a lassú munkatempójuk, önállótlanóságuk. Probléma a megtartó emlékezet gyengesége, a nehéz megértés. A korábban megszerzett ismeretekre való alapozás nehézkes. A térképen való eligazodás a sok gyakorlás ellenére néhányuknak nehézséget okoz. A tananyag feldolgozásakor a tanszereiken túl videók, kísérletek, szemléltető eszközök segítették a megértést. Az órákon zömében jól aktivizálhatók, órai magatartásukkal nem volt probléma. A minimális követelményeket minden tanuló teljesítette.

Hallássérült tanulók: A gyermekek szeretik ezt a tantárgyat, közel áll hozzájuk. A tantárgy lehetővé teszi a sok szempontú szemléltetést, ami szükséges is a hallássérült gyermekek számára. Az új ismeretek elsajátításához szükséges szakszókincs beépülése nehézkes. Az önálló feladatmegoldás továbbra is fejlesztendő feladat.

c) Fizika – Kémia

A fizika összetett tárgy, a megfigyelésekből indul ki, és a tapasztalatokat fogalmazza meg elvontabb formában, matematikai nyelven. A matematikai alapok hiányoznak, a hétköznapi életben használatos mértékegységek ismerete is hiányos. További nehézség, hogy a fizikai fogalmakat betűjelekkel azonosítjuk, és a fogalmakhoz mértékegységek is tartoznak. Az összefüggések képletek formájában jelennek meg, melyek lényegében matematikai egyenletek. Az ismert adatokat ki kell tudni olvasni a feladatokból, azokat jellel, mértékegységgel leírni, majd a képletbe behelyettesíteni. A gyerekeknek ez rendkívül nehéz. A probléma már a szöveg megértésével kezdődik, ezért már az adatgyűjtésnél fennakadnak. A lassú megértés miatt sok gyakorlás szükséges. Próbálkoznak a tanuló páros munkaformával, de ebben is sok segítséget igényelnek.

A kémia kiváló lehetőséget nyújt az élet minden területén jól használható gondolkozásmód, a problémameglátás, az oksági összefüggések keresésének, a modellalkotás, a törvényszerűségek felismerésének kialakítására. A megszerzett tapasztalatok arra sarkalják a tanulókat, hogy nyomozzanak, válaszokat keressenek a miértekre, így a tudományos megismerés egyes formáinak alkalmazásával egyre önállóbban és sokoldalúbban lesznek képesek új ismereteket szerezni. A mini kutatások, a méréseik révén hasznos ismeretekhez jutnak, amelyeket a napi élethez kapcsolódó tevékenységeik során közvetlenül is fel tudnak használni.

A tanulók motivációját erősíti, hogy a témakörök feldolgozását a már meglévő infokommunikációs jártasságra, tudásra, ismeretekre építik, figyelembe véve az eltérő képességeket, érdeklődést, szociális és családi háttérrel. A kémiai jelenségek vizsgálata gyakorlati és elméleti készségeket egyaránt igényel, ezért a tantárgy megfelelő megközelítésben kisebb-nagyobb sikerélményhez juthat mindenkit, ami a hatékony tanulás egyik alapvető feltétele.

Tudásuk elmélyítése érdekében a számonkérést, értékelést változatos formában tervezik megvalósítani. Ötletek közt szerepel egyszerű kísérlet elvégzése, szöveg értelmezése, problémamegoldás, riport, vagy plakátkészítés, játékok, egyéni vagy csoportos verseny.

d) Biológia – Földrajz

A biológia az egyik legnépszerűbb tantárgy a felső tagozaton. A tanulók érdeklődéssel tanulják, nyitottak az új ismeretek befogadására.

A földrajz tananyag elsajátítása a földrajztudomány sokrétűsége miatt nehezebb, emiatt az átlagnál több ismétlést és gyakorlást igényel.

A tankönyv a jó képességű tanulók oktatására készült, ezért a nehezebb tananyagokat a tanár egyszerűbb vázlattal tette befogadhatóvá. A munkafüzet feladatai általában nagyon jól használhatóak, hatékonyan segítik a tananyag feldolgozását és megértését. A térkép használatának fejlesztését a tanórákon hangsúlyos feladatként kezelték.

A témazárók feladatsorai és feladat típusai az osztályok képességeinek megfelelően lett összeállítva és begyakorolva, amely jó hatással volt a tanulók teljesítményére. Több tanuló megtartó emlékezete kissé gyenge, ezért szükség van az állandó gyakorlásra és ismétlésre.

Az osztályok átlagos teljesítménye közepes szintű, bár mindegyik évfolyamon vannak a földrajz iránt különösen érdeklődő, szorgalmas tanulók is. Bukás nem történt.

9. Informatika

A tárgy sajátosságai miatt kiemelten fontos az eszközpark mennyisége, milyensége.

Tevékenységüket rendszergazda segíti, vele zökkenőmentes az együttműködés.

Jelenleg minden gép működőképes, csak a nagyobb létszámú osztályokban ül két gyerek egy gép mellett.

A tárgyat heti 1 órában tanulják 5-10. osztályokban. Kiemelten fontos a logikus gondolkodás megerősítése ezért minden osztályban tanítják az Imagine programot, mely a gyerekek számára készült programozási nyelv. Ezen kívül foglalkoznak szövegszerkesztéssel, prezentációval, táblázat kezeléssel, op. rendszer ismerettel. A kevés óraszám miatt elméleti ismeretek háttérbe szorulnak, főleg gyakorlati ismereteket sajátítanak el a tanulók. Ezt azonban úgy szervezik, hogy ne elsősorban szoftverfüggő legyen, hanem az adott feladatokat más környezetben is képesek legyenek elvégezni.

A gyerekek eltérő képességei miatt gyakran van differenciálás, igyekeznek testreszabott feladatokkal sikerélményhez juttatni őket. Házi feladat nincs (nem is lenne hol megcsinálni), ezért kizárólag az órán mutatott teljesítményt osztályozzák, figyelembe véve az egyéni képességeket. Az osztályzás leginkább motivációs célokat szolgál.

Az informatikaoktatással kapcsolatos irodalom alapján kívánatos lenne, ha minél több programozói ismeretet tanulnának a gyerekek. Ötödiktől hetedik osztályos korig a Microsoft Kodu program segítségével tanítanak programozást. Itt piktogramok segítségével lehet az objektumok viselkedését vezérelni, algoritmusokat összeállítani. Egyszerű játékokat gyorsan létre lehet hozni, a gyerekek örömeire. Elkezdik a Microbit-tel való foglalkozást is, ennek segítségével megismerik az alapvető programozási fogalmakat, technikákat.

10. Szakiskola

A szakiskola az idei évet 17 fővel kezdte, novemberben 1 tanulónak megszűnt a tanulói jogviszonya, így 16 tanulóval zárt a félév. 4 kollégista van, a többi bejáró. A három osztályban 9, különböző fokban hallássérült tanuló jár. Az osztályközösségek jók.

Általánosságban elmondható, hogy kirívó magatartási problémák nem voltak, szorgalmuk hullámzó. Bukás és tantárgyi dicséret a félévben nincs. Mivel az elméleti és gyakorlati órák nagy részében a 3 osztály együtt van, a csapat összekovácsolódott, a felsőbb évesek sokat segítenek a kisebbeknek – főleg a gyakorlati munkákban.

Ebben a félévben sikerült több érdekes, hasznos programot szervezni a diákoknak. Ilyen volt a 2 napos csapatépítő kirándulás, a sopronkőhidai fegyház látogatása, az iskolai zaklatás elleni témanap is. Hasonló élményekben gazdag programok vannak tervbe véve a második félévre is.

Szakmai elmélet:

Szövegértési problémáik miatt ezek a tárgyak nehezen elsajátíthatók, ezt próbálják az oktatók a gyakorlati munka szinkronizálásával érthetőbbé tenni. Lényegkiemelő képességük, vázlatírásuk gyenge, a tantárgyi koncentráció nem működik, szókincsük és általános tájékozottságuk az életkorukhoz képest alacsony. Ezeket a hiányosságokat próbálják a szakmai alapozó tantárgy keretein belül pótolni. Bukás nincs, képességeiket és szorgalmukat a félévi jegyeik jól tükrözik. A végzős osztály folyamatosan trenírozva van a sikeres szakmai vizsga érdekében.

Szakmai gyakorlat:

3 problémás tanuló kivételével ügyesek, szorgalmasak, érdeklődőek. A munka nem csak osztályonként, hanem tanulónként is differenciáltan folyik – a hallássérült tanulók jóval több munkamenet önálló elvégzésére képesek. A félévet balesetmentesen zárták.

11. Óvoda

A 2019/20-as tanév szeptemberében az óvodai csoport 4 fővel indult, amely létszám októberben 5 főre bővült. Idén a csoportba csak fiúk járnak, életkori elosztás szerint 1 kiscsoportos, 4 nagycsoportos korú gyermek. Logopédiai fejlesztésen 4, szurdopedagógiai fejlesztésen 1, ayres terápián 4 gyermek vesz részt.

A félév során a megfelelő társas együttműködés kialakítása, a csoport közös életének megszervezése, a helyes szokás- és szabályrendszer elsajátítása, betartatása fontos cél és feladat volt, amelynek létrejöttében a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése is segített. A sok közös tevékenység, az együtt-játszás, egymás jobb megismerését, az összetartozás élményét erősítették. Megtanultak egymásra odafigyelni, alkalmazkodni. Fontos feladatnak tartották a gyermekek kudarctűrő képességének fejlesztését, s a türelmes, elfogadó magatartás kialakítását. Törekedtek arra, hogy a gyermekek minél tartalmasabban töltsék el a játékidőt. Változatos, többféle játéklehetőséget kínáltam. Gondozás, önkiszolgálás terén, nem volt sok teendő, minden gyermek önállóan öltözködött és étkezett, s odafigyeltek a helyes tisztálkodásra is. A szalvéta és a zsebkendő használat is természetessé vált.

Minden gyermeknél tapasztalható az adott életkortól elmaradó alacsony beszédfejlettségi szint. Jellemző a gyér szókincs, a nyelvi konstrukció és a kifejezőkészség nehézsége, ezért ennek a területnek a fejlesztése fő hangsúlyt kap. Sokat mesélnek, mondókáznak, énekelnek és különböző anyanyelvi játékokat játszanak a nyelvi fejlődés érdekében. Sokat tornáznak. Prioritást kapott a rendszeres testmozgás a szabadban, teremben egyaránt. A motoros képességeik fejlődése tekintetében sokszor összekapcsoljuk a zenét mozgásos feladatokkal. Így a zene, a tánc, a ritmus, a hangszerekkel való zenélés rendszeres tevékenységgé vált. Sokat barkácsolunk, rajzolunk, színezzük, amit nagyon szeretnek a gyerekek. Szeretnek számolni, szívesen vesznek részt matematikai jellegű foglalkozásokon. Továbbra is cél a minél több érzékszervet bevonó komplex tevékenykedtetés.

12. Etika

Mindkét tagozat anyaga igazodott az életkori sajátosságokhoz. A család és az iskola fontos szerepet kap az erkölcsi nevelésben, hisz a gyerekek nemcsak azt tanulják meg, amit elvárnak tőlük, hanem azt is, amit látnak. A család mint érték, alapvető szempontként volt jelen az egész évi munkában.

Az erkölcsstan alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A multidiszciplináris jellegű tantárgy legfontosabb jellemzője ezért az értékek közvetítése, valamint az, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a tanulók belső szabályozó erőivé váljanak. A tantárgy középpontjában a formálódó gyermeki személyiség áll – testi, szellemi és lelki értelemben. Az erkölcsstan tanulása során elemi értékek fokozatosan értékrenddé, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, melyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A diákok kedvelték a tárgyat, a különböző témákat. A munkaformák közül a szabad beszélgetést szerették leginkább. Hosszabb idő alatt a visszahúzódóbbak is megnyíltak. A csoportos munkaformában elvégzett feladatok erősítették a közösségbe nehezebben illeszkedő gyerekek helyzetét is. Kedvelték a szituációs játékokat, az olvasmányokat, melyek erkölcsi, tanító célzatú, etikai kérdéseket vetettek fel, valamint az igazi értékeket képviselő filmeket is. Az órákon leginkább az aktuális problémák kerültek előtérbe. Érdekes volt, hogy még aki helytelenül is cselekedett egy élethelyzetben, az is a jót tartotta követendő példának és tisztában volt tettének „milyenségével”.

Kiemelendő az érzelmi intelligencia fejlesztése is, amelynek hiánya, fejletlensége elemi akadály lehet a kívánatos értékek bensővé válásának. Az erkölcsi nevelés kitüntetett célja volt az önálló és felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. Fontos volt az empátia, a másik ember helyzetének megértése és átérzése, valamint a másokkal való törődés, a szolidaritás képességének erősítése, az igazságosság és a méltányosság megértetése és elfogadtatása is.

13. Ayres terápia

Órarend szerint egy kolléganő foglalkozott ebben a félévben szenzoros integrációs terápiával:

SNI ellátás keretében, valamint iskolánk tanulói közül óvodások, 1. osztályosok részesültek ilyen irányú fejlesztésben.

A szenzoros integrációs terápia nagyon fontos. A terápia fejleszti a testsémát, a téri orientációt, a vestibuláris rendszert, a figyelmet, az észlelést, ezen kívül közvetve mód nyílik a tanulási zavarok prevenciójára, a mozgásos tapasztalati, tanulási folyamatok beindítására, a magatartás- és figyelemzavarok kezelésére is.

14. Rehabilitáció

A rehabilitációs órák ebben a félévben is egyéni fejlesztési tervek szerint zajlottak. A személyre szabott terápiák alapjául a szakértői vélemények, valamint saját vizsgálati eredményeink, pedagógiai megfigyeléseink szolgáltak. A beszélt, ill. az írott nyelvi képességek fejlesztése állt a rehabilitációs foglalkozások középpontjában mindkét tagozaton –a fogyatékoság típusának megfelelő specifikumokkal. A fejlesztés fontos területei voltak a nyelvtől független kognitív készségek is (figyelemkoncentráció, -megosztás, -megtartás, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodási funkciók). Nem feledkeztek meg az aritmetikai, a szociális képességek (önazonosság, önszabályozás, empátia, motiváció, társas készségek), de a tanulási technikák fejlesztéséről sem. A motoros képességek fejlesztésének fontos szinterei voltak az Ayres-terápiás foglalkozások. Ugyanakkor a rehabilitációs órák szükség szerint szolgálták a tantárgyi megsegítést vagy valamely versenyre való felkészítést is. A kollégák a személyiség-, ill. a tanulási képességeket komplex módon fejlesztik.

Intézményünkben sok a nagyon beszédhibás, súlyos nyelvi zavarokkal küszködő gyermek. Örömteli, hogy a rendelkezésre álló órakeretek idén intenzívebb terápiára adnak lehetőséget. Az óvodában például minden kisgyerek egyénileg kapja meg az előírt fejlesztést. A gyerekek többsége szívesen vesz részt a foglalkozásokon.

A szülőkkel, kollégákkal való együttműködés lehetőségét teremtik meg azzal, hogy az órán elvégzett feladatokat füzetbe és/vagy mappába gyűjtik. A szülői együttműködés azonban így is sok esetben messze elmarad a várttól.

A rehabilitációs ill. a felzárkóztató órákon a kollégák belátása, a tanulók igénye határozza meg, milyen mértékben kötődik az adott foglalkozás anyaga valamely aktuális tantárgyi tartalomhoz, mekkora hangsúlyt helyeznek a készségfejlesztésre.

A tehetséggondozáson az ünnepekre, versenyekre készülés az első, de idő függvényében sor kerülhet itt is beszédtechnikai, szövegértő olvasás, ill. helyesírást fejlesztő gyakorlatokra.

15. SNI fejlesztés

Intézményünk utazó gyógypedagógusai 32 külső intézményben (10 óvodában, 18 általános iskolában és 5 középiskolában) 206 SNI gyermek/tanuló rehabilitációját biztosították a félév során.

A fogyatékoság típusa szerint az integráltan nevelt/oktatott tanítványaink között volt 19 hallássérült, 13 beszéd fogyatékos, 7 autista, 160 egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, 1 mozgássérült, 10 speciális mozgásterápiában részesülő, 1 látássérült és 5 enyhe mentális retardációval diagnosztizált.

A fejlesztő munka kiindulópontja az egyes tanulókkal kapcsolatos szakértői dokumentumok áttanulmányozása. Az ezekben leírt fejlesztési területek, saját vizsgálati eredményeink és megfigyeléseink alapján egyéni fejlesztési terveket készítünk. Az év eleji állapotot minden gyermek esetében írásban rögzítjük. A megtartott foglalkozásokat belíveken is vezetjük. Többen jelezték, hogy az e-naplóban csak az órák anyagát tudják adminisztrálni, a hiányzó tanulókat, esetleges cseréket nem, mivel az új tanulók még nincsenek felvéve. A fogyatékoságok típusának megfelelő készség- és képességfejlesztések mellett igény szerint helye van a foglalkozásainkon a tantárgyi megsegítéseknek is. A felülvizsgálat köteles gyermekekről gyógypedagógiai véleményt írunk.

Az intézményvezetőkkel, pedagógus kollégákkal, szülőkkel egyaránt szoros szakmai együttműködésre törekszünk. A szülők bizalmát, támogatását nem könnyű mindig megszerezni. A gyerekek többsége szívesen jár a fejlesztésekre, aktivitásuk megfelelő.

A fejlesztés tárgyi feltételei (fejlesztő szoba, fejlesztő eszközök, tároló helyek) egyre jobbak, a még meglévő hiányosságokat saját eszközparkkal pótoljuk. Öröndetes, hogy a Szent Orsolya Iskolában az idei tanévtől kezdve nem kell extrém magas csoportlétszámokkal dolgozni. A csoportok kialakítása amúgy sem könnyű feladat.

Sok esetben kénytelenek a kollégák még mindig életkor és fejlesztendő területek tekintetében inhomogén (akár 5 fős) csoportokkal is dolgozni.

16. Munkaközösségek beszámolói

a) Készség – képesség kibontakoztató munkaközösség

A munkatervben előirányzott programok sikeresen megvalósultak a félév során.

A tanulókkal szervezett közös programokon – műsorok, versenyek, projektnapok, sportprogramok, túrák, kirándulások – gyermek és felnőtt örömmel vett részt.

A kollégák, a nekik szervezett belső továbbképzésekbe aktívan bekapcsolódtak. Folyamatosan tartotta a kapcsolatot mindhárom munkaközösség. Hasznosnak bizonyultak az együtt bonyolított tevékenységek.

A félév során a folyamatosan elvégzendő feladatokat mindenki igyekezett pontosan megvalósítani. A munkaközösség valódi közösségként működött. Napi szinten megbeszélték az aktuális problémákat, kielemezték a konfliktusokat, mentálhigiénés segítséget nyújtottak egymásnak.

Az óralátogatások során tapasztaltak szerint a kollégák lelkiismeretesen, felkészülten oktatták-nevelték a rájuk bízott tanulókat. Alkalmazták a differenciálás elvét, próbálták korszerű módszereket alkalmazni, és tudásukat egymással megosztani. Ezt megerősítették a külső helyszínekről érkező óralátogató pedagógusok is. A bemutató órák közös kielemezése, a tanulságok levonása megtörtént.

A szülőkkel való élő kapcsolattartás megvalósult. A szülők nagy számban vettek részt a fogadó órákon, szülői értekezleteken, szülőklub foglalkozásokon, több osztályban soron kívüli megbeszélések is történtek.

b) Humán munkaközösség

A Humán munkaközösség a munkatervben rögzítettek szerint végezte a munkát. A tervezett tevékenységek, versenyek, döntő többsége megvalósult.

A félév folyamán ismételten kiemelt szerepet kapott a szakmai minősítésre való felkészítés. Ennek érdekében több bemutató órát is szerveztek. A többi munkaközösség tagjaival folyamatos volt együttműködés, több programot közösen szerveztek meg.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélték a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket. A kapcsolattartás folyamatos volt. A kollégák ötleteikkel, tapasztalataikkal segítették egymás munkáját.

A hospitálások tapasztalatai, hogy az órákon differenciálva, a tanulók sajátos nevelési igényihez alkalmazkodva igyekeztek elsajátíttatni a tananyagot. Változatos módszerek alkalmazásával tették még színesebbé és hatékonyabbá óráikat. A kollégák, ahol szükséges volt, szakmai segítséget kaptak.

A munkaközösség tagjai több munkaközösségi, iskolai és külső szervezésű továbbképzésen vettek részt.

c) Természettudományos munkaközösség

A tervezett ütemnek megfelelően tudtak haladni a munkaközösségen belül.

A munkaközösség tagjainál folyamatos volt az óralátogatás, igényük szerinti folyamatos segítségnyújtást adtak számukra.

A többi munkaközösséggel szorosan együttműködve tevékenykedtek, kivették részüket az iskolai ünnepélyek, események megszervezéséből.

A munkaközösség több bemutató órát is szervezett, a tanórákat a pedagógus-minősítő eljárás szempontjai szerint értékelték ki a munkaközösség tagjai.

Ökoiskolai munkacsoport:

Megkezdte működését intézményünkben az ökoiskolai munkacsoport, melynek célja az ökoiskolai cím elnyerése.

Az öko munkacsoportban minden munkaközösség képviselteti magát benne, így hatékony együttműködés jellemzi működését. A fenntarthatósági szakkör szeptembertől indult. Kialakítottak egy szakköri termet, melynek berendezése ökoszemléletet sugall: raklapból készítettek asztalt, gumiabroncsokból ülőkéket, újrahasznosított polcokkal, babzsák-fotelekkel, növényekkel, és számos természettel kapcsolatos szemléltető plakáttal tették vonzóvá a gyermekek számára. Sok gyermek tér be „csak úgy” a terembe a szünetekben, mert békés, és különleges. Kialakították, és rendszeresen aktualizálják az öko-faliújságot.

Az iskolai élet számos színterén megjelent a környezettudatos szemlélettel, fenntartható fejlődéssel, testi-, és lelki egészséggel kapcsolatos szemlélet.

Sokat tettek az energiatakarékosság, és az ÖKO-szemlélet mindennapokba történő beépítése érdekében. A tanév elején közösen elhatározták, hogy nem csak beszélünk mindezekről, hanem teszünk azért, hogy konkrét tevékenységekkel, szokások kialakításával formálódjanak mindannyian. Ennek kapcsán szeptembertől megkezdték az „iskolatejes” műanyag poharak szelektív gyűjtését. Mindennek módját, technikai kivitelezését sikerült jól megszervezni: az osztályok a kiöblített poharakat a folyosón elhelyezett polcra teszik, ahonnan a szakkörösök az udvari szelektív kukába viszik. A gyermekek lelkesedéssel vetették bele magukat a gyűjtésbe, és a tanárok támogatása, következetes munkája életben tartja a jó szokást. Mára elmondható, hogy sok tanuló számára természetessé vált mindez. A sikert mi sem mutatja jobban, mint az, hogy karácsonyra betelt az udvari szelektív tároló. Eddig közel 3000 pohártól, és számos palacktól óvták meg környezetünket. Mindezek mellett a használt elemek szelektív gyűjtését is megvalósították.

Újabb elhatározásként megkezdték a műanyag kupakok jótékony célú gyűjtését egy környékbeli, sérülten született kislány javára. Úgy vélik, hogy mindezzel gyermekeink megtapasztalják azt, hogy egy apró figyelmességgel, és közös összefogással jó célt tudnak szolgálni. A jó cselekedet által javul önértékelésük, az összefogás pedig a közösségi szellemet erősíti. Emellett a kupakok újrahasznosításra kerülnek, így a környezetvédelmet is szolgálják.

Az elmúlt hónapokban esedékes, a természettel, környezetvédelemmel kapcsolatos világnapokról megemlékeztek. Az ózon világnapján és az állatok világnapján tájékoztató plakátokat helyeztek ki, és feladatsort oldottak meg a gyerekek, valamint iskolai rajzversenyt is hirdettek. Az Autómentes világnapon kerékpáros ügyességi versenyt rendeztek. A Magyar Tudomány Napján vetélkedőt szerveztek felsős osztályok számára.

Projektnapok, témanapok is szervezésre kerültek. Az Európai Diáksport Napja keretében a tanulók számára változatos sporttevékenységekkel, váltóversenyekkel készültek. Októberben megrendezték a „Tök jó napok!-at”. A gyermekek egészségtudatos szemléletének alakítása volt a legfőbb cél. Az egészséges táplálkozással kapcsolatban szereztek ismereteket, és csapatokra osztva körbejártak az egyes állomásokon, ahol játékos feladatokon keresztül mérhették meg tudásukat, majd sütőtök kóstolóval zárult a rendezvény.

A tanárok kiemelt feladatuknak tekintették a gyermekek figyelmét a természet felé irányítani: tanulmányi sétákat tettek, megfigyeléseket végeztek a környezetünkben

található életközösségekkel kapcsolatban, terményeket gyűjtöttek, meséket, verseket válogattak. A tanítási órákon a tanárok megragadták az alkalmat arra, hogy környezettudatosság, és egészségtudatosság kialakításával kapcsolatos oktatási tartalmakat közvetítsenek.

A tél beköszöntével a szakkörös gyermekek „bogárhotel” készítették, majd madárcsemegéket, melyeket a környékbeli fákra, és bokrokra helyeztek. Ezeket rendszeresen ellenőrizték. Példájukat más osztályok is követték.

A karácsony közeledtével kézműves foglalkozások, a szakkörösök segítségével ökoszemléletű karácsonyi készülődés valósult meg.

A munkacsoport céljaul tűzte ki, hogy az osztályok termeikben élősarkot alakítsanak ki, és, hogy a gyermekek életkorunk alapján elvárható szinten részt vegyenek annak gondozásában, valamint a termük tisztántartásában, és dekorálásában. Ezáltal a gyermekek aktívan részt vesznek közvetlen környezetük megóvásában. Havonta egyszer néhány tanár, és diák közösen értékeli ezek megvalósulását, és a legügyesebb osztályok év végén gyümölcskosár- jutalmat kapnak.

A diákok lelki egészségének őrzését/helyreállítását, és az osztályközösségek fejlődését szolgálják a boldogságórák is.

Jelenleg a vizes élőhelyek világnapjára készülnek a gyermekek: természetfilm megtekintésével, valamint plakátok készítésével.

Összességében elmondható, hogy sikeres félévet zártak. Lehet érezni iskolánkban a fejlődést, gyermekeink, és saját ismereteink bővülnek, gondolkodásunk alakul, jó szokásaink, és cselekedeteink gyűlnek, valamint közös élményekkel gazdagodnak.

d) Mozgáskultúra fejlesztő munkaközösség

A munkatervnek megfelelően végezték feladataikat.

Több szakmai programot is szerveztek, valamint a sportversenyekre való felkészítés is sikeresen megtörtént. A Lions Clubbal közösen szervezett iskolai sportverseny fordulóinak megszervezése is sikeres volt. A munkaközösség tagjai is részt vettek a Hanyvári Pál Országos Kommunikációs Emlékverseny szervezésében.

e) Fejlesztő munkaközösség

A munkatervben meghatározott témákat, feladatokat megvalósították.

A kijelölt kollégák igazán alapos felkészüléssel végezték el az egyes fejlesztési területek gyakorlati megvalósításának bemutatását. Feladatlapokat, eszközöket, játékokat mutattak be. Ezekből készítettek közösen, egyénileg felhasználható eszközöket. Bemutatóórát egy kolléga tartott, a munkaközösség teljes létszámban megtekintette, valamennyien hasznos tapasztalatokat szereztek.

A munkaközösség tevékenységét aktívnak, és nagyon hasznosnak találták ebben a félévben.

17. Diákönkormányzat

A kitűzött munkatervben levő feladatokat sikerült többségében megvalósítani. A diákönkormányzat elnöke és tagjai aktívan részt vettek a programok, feladatok lebonyolításában. A kialakult problémákat megfogalmazta, véleményt alkotott a tanulókat érintő kérdésekben, feladatokban és problémákban.

Egészséges, valamint környezettudatos életmódra való ösztönzést feladatának tekintette ebben az évben is a diákönkormányzat, tevékenyen részt vettek a diákok az ökoiskolai kihívások szerinti napi tevékenységekben. Az iskola diákságának hasznos szabadidős programok szervezése, lebonyolítása során ismét több kézműves foglalkozásokat és süteményvásárt szerveztek. Az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalták a feladatokat, saját kreatív ötleteikkel álltak elő, illetve a megvalósításban tevékenyen részt vettek.

18. Napközi otthon, tanulószoba

A napközi otthon a tanév elején 3 napközi és 1 tanulószobás csoporttal kezdte meg az idei tanévet.

A nem megfelelő családi minták, ezek hiánya megnehezítette az iskolai együttélést, az iskola által előírt házirend betartását, következetes betartatását.

A tanulók nagy részének környezetét állandó rendszertelenség, rendetlenség jellemezte, de a következetesség következtében ez a helyzet némileg javult. A tanórákon a gyerekek a házi feladat önálló megoldására törekedtek, illetve néhány esetben egymást is segítették a tanulás során.

A délelőtti kollégák által írt házi feladat füzetek segítséget nyújtottak a napi feladatokhoz, illetve a mindennapi kommunikáció felhívta a figyelmet a gyerekek érdekében történő hatékony munkára, az esetleges problémákra.

A szabadidő szervezését segítette a klubhelyiség, ahol szabadidős játékok, babzsák fotelek, filmnézési lehetőség várta a gyerekeket. Nagy szerepet kaptak a mozgásos játékok, elsősorban a labdajátékok. A tanulók szívesen rajzoltak, színezték, és osztályokon belül a társas-táblajátékok, gyakran a könyvek is előtérbe kerültek. A félév során több olyan szabadidős program is megszervezésre került, ahol előtérben volt a környezettudatos magatartás. Diákjaink több alkalommal vettek részt a soproni Petőfi Színház diákoknak szóló előadásain.

19. Tóth Antal Alapítvány

A Tóth Antal Alapítvány a Hallássérült Gyermekekért támogatja az iskolába járó diákok sporttevékenységét, kulturális életét. A kollégiumi életet családiasabbá próbálja varázsolni, a nevelés- oktatás folyamatát segíti a különböző eszközök beszerzésével.

A 2019/2020-es tanévben a következő területeken nyújt segítséget az alapítvány:

- Uszodabérletek vásárlása
- Színházbérletek vásárlása alsó és felső tagozatos tanulók számára
- Múzeumpedagógiai foglalkozások látogatása, kirándulások megvalósítása

20. Kollégium

Az alsó tagozatos csoport magatartása kisebb konfliktusokat leszámítva jónak mondható. A mindennapos felkészülés során a diákok nagy része önállóan volt, segítséget igényelt.

A felső tagozatos csoport több tanulójánál gondot okoz az önálló tanulás, állandó segítséget igényelnek. Gyakran több időt vett igénybe a házi feladat felkutatása, mint maga a feladatmegoldás.

A szabadidő nagy részét mozgásos-és labdajátékokkal töltötték. Illetve sokat rajzoltak, színezték, olvastak és filmet néztek. A félév során a kollégista tanulók több alkalommal jutottak el színházi előadásra. A kialakított klubszobában a szabadidejüket pihenéssel, társasjátékokkal, csoportos játékokkal tölthették el. A

fenntarthatóságra nevelés érdekében különböző programokat szerveztek, szelektíven gyűjtötték a szemetet, hulladékot, több kirándulásra is sor került.

21. Egészségügyi beszámoló

Az orvosi és védőnői szűrővizsgálatok megtörténtek. A kötelező védőoltások beadása megtörtént, valamint a 12. életévüket betöltött lányok az ingyenesen adható HPV védőoltást is megkapták.

A következő problémák fordultak elő a tanév első félévében: torokgyulladás, traumás sérülések, zúzódások, horzsolások ellátása, lázcsillapítás, fejfájás, fogfájás kezelése, menstruációs görcsök csillapítása, emésztési zavarok kezelése, fejtetvesség, kezelése, tünetmentes epilepszia ellenőrzése, mentális problémák, magatartási zavarok kezelése.

22. Igazgatói tájékoztató a tantestület számára:

- a) Összefoglalta a tanévben bevezetett pozitív értékelési rendszer tapasztalatait, eredményeit. A mindennapos magatartási problémák csökkentek, az oktató – fejlesztő pedagógiai munka hatékonyabbá vált.
- b) Tájékoztatta a kollégákat a következő félévben várható tantárgyfelosztásról.
- c) A tanévben történő pedagógus minősítésekkel kapcsolatban tájékoztatást tartott.
- d) Az új NAT bevezetéséhez különböző munkacsoportok felállítását kezdeményezte.
- e) A Lázár Ervin Programmal kapcsolatban tájékoztatta a kollégákat.

Az igazgató asszony megköszönte minden kolléga lelkiismeretes munkáját, a következő félévre kitartást és jó egészséget kívánt.

. Sopron, 2020. január 29.

Erdősi Szandra
Erdősi Szandra

jegyzőkönyv vezető

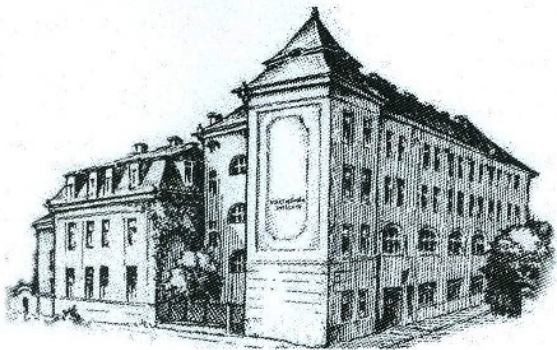
Dreiszker Kristina

Dreiszker Kristina

jegyzőkönyv hitelesítő

Vajkovic Hajnalka
Vajkovic Hajnalka

jegyzőkönyv hitelesítő



GB2401

Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda,
Általános Iskola, Szakiskola,
Kollégium

9400 Sopron, Tóth Antal u. 1.

Tel.: 99/312 254 vagy 336 445 Fax: 99/524 091

e-mail: tothantaltitkarsag@gmail.com

www.tothantal.hu

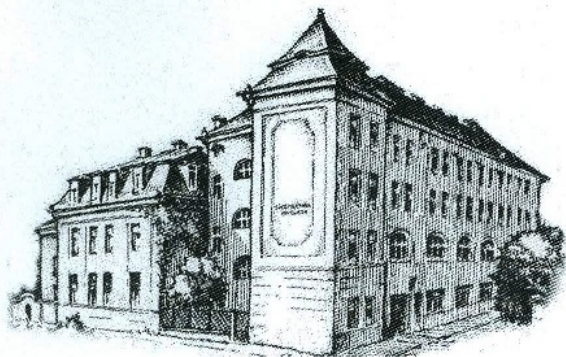
Félévi értekezlet

Jelenléti ív

2019/2020.tanév

2020.01.29.

1. Vajkócs Katalin
2. Nagy Csaba
3. Molnár Zsuzsanna
4. Osigóné Szalai Andrea
5. Bidlóiné Magdits Orsolya
6. Pfeffer Erika
7. Kótai Alexandra
8. Ringóiné Horváth
9. P. J. J. 2
10. Kiss Anikó
11. Hatvani Mihály
12. P. Cs. Csaba
13. Mezőné Horváth Katalin
14. Domonkos Katalin
15. Némethi Tímea
16. Kovácsné Horváth Erzsébet
17. Dosta - Kiss Katalin
18. Mészárosné Illus Erika
19. Kovácsné Szabó J. J.
20. Vadászé P. Éva
21. Gyöngyösi Katalin J. J.
22. Székelyné Kiss Bernadett
23. S. J. J.
24. Erdősi László



GB2401

Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda,
Általános Iskola, Szakiskola,
Kollégium

9400 Sopron, Tóth Antal u. 1.

Tel.: 99/312 254 vagy 336 445 Fax: 99/524 091

e-mail: tothantaltitkarsag@gmail.com

www.tothantal.hu

Félévi értekezlet

Jelenléti ív

2019/2020.tanév

2020.01.29.

25. Kóvorniné Bana Erő
26. Völcker Győző
27. Plawinski István
28. Reller Anita
29. Kóvorné Mihó Eszter
30. Kocsis Károly
31. Dobos Éva
32. Zili György
33. Kovács Károly
34. Török Mihály Károly
35. Sándor András
36. Székely Renáta
37. Tóth Katalin