Technika és tervezés

A technika és tervezés középpontjában a problémamegoldó gondolkodás, valamint az egyéni megtapasztalás útján történő ismeretszerzést áll, melyek a kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával valósulnak meg. Kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. A technika és tervezés struktúrájában rugalmas, tanulás- és gyermekközpontú, cselekvésre építő témákból épül fel. A tevékenységeknek, az alkotásnak köszönhetően a tanulók a hétköznapi életben alkalmazható tudás birtokába jutnak.

Célok

- a felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása
- a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása
- a tanulási folyamat során felhasználható produktumokat létrehozása
- szerszámok, eszközök biztonságos használata
- mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítása
- komplex személyiségfejlesztés
- felelősségérzet, elköteleződés kialakítása
- kompetenciafejlesztés
- cselekvőképesség megalapozása, kialakítása
- autonómia
- nyitottság a komplex megoldásokra

Feladatok

- tanórákon gyakorlatközpontú tevékenység
- tantárgyi integráció
- differenciálás
- ismereteken túlmutató tudásalkalmazás
- sikerélmény biztosítása
- eredmények kiemelése
- pozitív, megerősítő értékelés
- a kreatív alkotási folyamathoz nyugodt légkör biztosítása

Kompetenciák:

- **A kommunikációs kompetenciák**: a tanulók elképzeléseiket, terveiket megosztják társaikkal, véleményüket ütköztetik, a különbségeket tisztázzák, és miközben konszenzusra jutnak, fejlődik kommunikációs és vitakészségük. A csoportban végzett feladatmegoldások során minden tanulónak lehetősége nyílik az együttműködés megtapasztalására, az építő jellegű párbeszédre. A technikatörténeti ismeretek hozzájárulnak a régi korok, tájegységenként eltérő elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek

- **A digitális kompetenciák**: a technika és tervezés olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapokba

- **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: a technika és tervezés a természettudományos tantárgyak előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmazunk, mellyel megalapozzuk a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segítjük a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását

- **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén a tanulók tapasztalatot szereznek a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről

- **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**: a technika és tervezés tevékenységre épülő, kreatív alkotófolyamatot támogató témaköreinek hatására erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez, a mindennapokban felmerülő problémák megoldásának sikerességéhez.

Értékelés

- a technika és tervezés értékelésénél a NAT irányelveivel összhangban a fejlesztő, tanulást támogató, motiváló értékelést helyezzük előtérbe, mellyel segíthető az alkotás örömének megőrzése, továbbá a saját teljesítményekhez viszonyított egyéni továbblépés feltétele
- a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak
- minden tanuló önmagához, saját fejlődési útjához mérten értékelendő

- a tevékenységek értékelésében meghatározó szerepet kap a tanulói önértékelés, a társértékelés és a csoportos értékelési formák, fejlesztve ezzel a tanuló reflektivitását és érzelmi, szociális intelligenciáját
- különösen fontos értékelési mód a szóbeli értékelés, hiszen az alkotó munka esetében folyamatos egyéni korrekció szükséges, az eltérő egyéni képességek és készségek figyelembevételével

A tankönyv kiválasztás szempontjai

- a technika és tervezés nem minden esetben feltételezi a tankönyvek használatát
- tankönyvválasztás esetén a tankönyv segítse az egységes alapokra épülő differenciálást, amennyiben lehetővé teszi, hogy a tanulók adottságaikkal, saját fejlődési ütemükkel összhangban tanulhassanak
- a tankönyv elsősorban keret, sokkal inkább egy kiindulópont legyen, a benne szereplő ismeretanyag más csoportosításban is feldolgozható, más irányokba továbbfejleszthető, pedagógiai céljai más feladatokon keresztül is megvalósíthatóak legyenek
- a tankönyvek inspiráló képeket, feladatokat tartalmazzanak. A feldolgozást segítő képek, feladatok, akkor segítik leginkább a fejlesztést, ha az életkori sajátosságoknak megfelelnek. A képeket kiegészítő szöveges részek fontos jellemzője, a jól tagolt, érthető megfogalmazás, hiszen a sajátos nevelési igényű gyerekek általában szövegértelmezési gondokkal küzdenek, szókincsük elmarad hasonló korú társaikétól. A tankönyvben szereplő esetleges ismeret jellegű tudáselemek ne uralják a tananyagot. A tankönyv inkább biztosítson minél több lehetőséget a tanulói tevékenységre és ösztönözzön az önálló tanulói ismeretszerzésre, így szolgálva a helyi tantervben foglalt sajátos feladatok teljesítését. A személyiségfejlesztés és a legkülönbözőbb képességek fejlesztése más-más ismeretanyagon, tevékenységen keresztül valósítható meg leginkább. Ez szemléletváltozást feltételez, amelyhez a tankönyv segítséget nyújthat, hangsúlyozni kell azonban, hogy a hatékony tanári tevékenységet semmilyen tankönyv nem helyettesítheti, mert az iskolában nem egyszerűen ismeretek átadása folyik.

1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megéljék a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Tóth Antal EGYMI
Technika és tervezés helyi tanterv

Az alapfokú képzés első szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezzük a technika és tervezés programját, melyben kiemelt helyet foglal el az alkotótevékenység és a munka. Az életkori sajátosságokat maximálisan figyelembe véve játékba ágyazott minta és modellkövetést, tapasztalatszerzést, felfedezést, alkotást helyezünk a középpontba, melyek segítségével megvalósul az aktív tanulási folyamat. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kézügyesség fejlesztése. A tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

1. évfolyam

1.1.osztály

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5 + 1
Közlekedés	3 + 1
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Anyagok a környezetünkben**	**Órakeret** 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése, anyagvizsgálatok érzékszervi úton. Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során, együttműködési készségek fejlesztése. Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során, építő jellegű párbeszéd alkalmazása. Kézügyesség fejlesztése. Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk	
Javasolt tevékenységek		**Kapcsolódási pontok**
Tanulmányi séta, természetes anyagok, levelek,		*Vizuális kultúra:* vizuális

termések gyűjtése Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben Termésfigurák, termésbábok készítése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása Levélpréselés módszerének megismerése, levélkép készítése Magkép készítése Kavicsfestés Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal	megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése

Kulcsfogalmak/ fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság
Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, ismereteket szerez, kiemelve a színt, alakot, átlátszóságot, szagot, keménységet, rugalmasságot, felületi minőséget Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**	**Órakeret** 15 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése, kreativitás erősítése. Együttműködés, véleményformálás, önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése, tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján. Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás segítése, ismeretszerzés támogatása. Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat, takarékosság iránti igény kialakítása. Környezettudatos magatartás megalapozása, képlékeny anyagok tulajdonságai, tárgykészítés. A papír tulajdonságainak csoportosítása, papírmunkák végrehajtása. A fa tulajdonságai, felhasználása, famunkák végzése. Fonalak csoportosítása,	

	felhasználása

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, alakítása, anyagvizsgálat érzékszervekkel Edénykék, gyöngyök készítése gyurmából, esetleg só liszt gyurmából Só-liszt gyurma készítése Mézeskalács-készítés Hagyományos mesterségek megismerése Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papír gömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése Fatörzs és ágak készítése tépéssel Ismerkedés az origamival, a jelekkel, egyszerű hajtogatás tanítói segítséggel Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból Alaklemez, sablon használatával bábok készítése Papírszövés Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése Kép készítése hurkapálcából Spatulából figurák készítése Mesterségek, műhelyek megismerése Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata Csomók kötése	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés, tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése

Kulcsfogalmak/ fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat készít, segítséggel alkalmazza a tanult munkafolyamatokat, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, szelektíven gyűjti a hulladékot Egyszerű rajzos utasításokat hajt végre a tevékenysége során Alkotótevékenysége során alakító műveleteket végez el Saját tevékenységét értékeli Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán, környezetében rendet tart Rendelkezik probléma - felismerési, probléma- megoldási képességgel Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét Elvárt feladatokban elvégzi a műveletet Társaival együttműködik a csoportos munkavégzés során, felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon – család – életmód**	**Órakeret** 7 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során, környezet-átalakítás következményeinek értelmezése. A környezet- és egészségtudatosság megalapozása, ok-okozati összefüggések értelmezése. Szokásrend kialakítása, rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása. Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat, takarékosság iránti igény fejlesztése, környezettudatos magatartás támogatása. Együttműködési képesség kialakítása és erősítése, önismeret fejlesztése. Lakásfajták csoportosítása, lakástervek készítése, építőelemekkel megismerése. Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz, lakberendezés. Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, étkezési szokások, terítés megismerése. Személyi higiénia, tisztálkodás, öltözködési szabályok elsajátítása. Háztartási balesetek, munkamegosztás, napirend, házirend megbeszélése. Takarékoskodás, környezetvédelem	

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Településünk megismerése, utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták A ház helyiségei, berendezésük Építőelemekkel házak építése, építés alapformára A szoba berendezései Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák, napirend készítése Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód, napi étrend készítése, élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok Asztalterítés, asztali illemtan, szalvétahajtogatás Tisztálkodási szokások, személyi higiénia, testápolás Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások, gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata Növények a lakásban, növényápolás Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné *Matematika:* tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok *Erkölcstan: é*n és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés
Kulcsfogalmak/ fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait munkamegosztásban végzi Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét Tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel Rendet tart a környezetében, szelektíven gyűjti a hulladékot Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Jeles napok, ünnepek**	**Órakeret** 5 + 1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Magyarságtudat erősítése, az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása, esztétikai érzék fejlesztése. Tervek a családban, közösen átélt élmények és érzések támogatása. Jeles napok ismerete, Mikulás, karácsony, farsang, Március 15., húsvét, Anyák napja	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból, mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló Csomagolástechnikák, különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása Hímes tojás készítése Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* anyagok, azok tulajdonságai *Matematika*: mérés, becslés, téri tájékozódás

Kulcsfogalmak/ fogalmak	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat készít, segítséggel alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Közlekedés**	**Órakeret** 3 + 1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját felelősség felismerése a közlekedésben, szabálykövető magatartás kialakítása. Balesetmentes közlekedés támogatása, kooperatív képesség és empátia fejlesztése, etikus magatartás értelmezése és kialakítása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése, a kulturált és biztonságos járműhasználat megalapozása. A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre gyalogos és kerékpáros közlekedés esetén egyaránt Úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék Jelzések, táblák megfigyelése Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése Tömegközlekedési eszközök megismerése Udvariassági szabályok elsajátítása, alkalmazása	*Környezetismeret:* közlekedési eszközök, közlekedési táblák *Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés, képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása

Kulcsfogalmak/ fogalmak	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat Az elvárt feladatokban elvégzi a műveletet Rendelkezik probléma-felismerési, probléma-megoldási képességgel

1.2 osztály

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5 +1
Közlekedés	3 +1
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Anyagok a környezetünkben**	**Órakeret** 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése, anyagvizsgálatok érzékszervi úton. Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során, együttműködési készségek fejlesztése. Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során, építő jellegű párbeszéd alkalmazása. Kézügyesség fejlesztése. Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Tanulmányi séta, természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés,

Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása Levélpréselés módszerének megismerése, levélkép készítése Magkép készítése Kavicsfestés Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal	osztályokba sorolás, halmazképzés. összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése

Kulcsfogalmak/ fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság
Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, ismereteket szerez, kiemelve a színt, alakot, átlátszóságot, szagot, keménységet, rugalmasságot, felületi minőséget Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**	**Órakeret** 15 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése, kreativitás erősítése. Együttműködés, véleményformálás, önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése, tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján. Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése, önálló ismeretszerzés támogatása. Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat, takarékosság iránti igény fejlesztése. Környezettudatos magatartás megalapozása, képlékeny anyagok tulajdonságai, tárgykészítés. A papír tulajdonságainak csoportosítása, papírmunkák végrehajtása. A fa tulajdonságai, felhasználása, famunkák végzése. Fonalak csoportosítása, felhasználása	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, alakítása, anyagvizsgálat érzékszervekkel Edénykék, gyöngyök készítése gyurmából, esetleg só liszt gyurmából	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok,

Só-liszt gyurma készítése Mézeskalács-készítés Hagyományos mesterségek megismerése Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papír gömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése Ismerkedés az origamival, a jelekkel, egyszerű figurák hajtogatása Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból Alaklemez, sablon használatával bábok, kreatív játékok készítése Papírszövés Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése Marokkó készítése Kép készítése hurkapálcából Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése Mesterségek, műhelyek megismerése Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? Csomók és masni kötése	érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés, tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése
Kulcsfogalmak/ fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, szelektíven gyűjti a hulladékot Egyszerű rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során Alkotótevékenysége során alakító, szerelő műveleteket végez Saját tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint értékeli Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán, környezetében rendet tart Rendelkezik probléma - felismerési, probléma- megoldási képességgel Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét Elvárt feladatokban elvégzi a műveletet Társaival együttműködik a csoportos munkavégzés során, felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon – család – életmód**	**Órakeret** 7 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során, környezet-átalakítás következményeinek értelmezése. A környezet- és egészségtudatosság megalapozása, ok-okozati összefüggések értelmezése. Szokásrend kialakítása, rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása. Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat, takarékosság iránti igény fejlesztése, környezettudatos magatartás támogatása. Együttműködési képesség kialakítása és erősítése, önismeret fejlesztése. Lakásfajták csoportosítása, lakástervek készítése, építőelemekkel megismerése. Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz, lakberendezés. Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, étkezési szokások, terítés megismerése. Személyi higiénia, tisztálkodás, öltözködési szabályok elsajátítása. Háztartási balesetek, munkamegosztás, napirend, házirend megbeszélése. Takarékoskodás, környezetvédelem	

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Településünk megismerése, utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták A ház helyiségei, berendezésük Építőelemekkel házak építése, építés alapformára, különleges építmények A szoba berendezései, azok makettszerű elkészítése Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása, napirend készítése Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód, napi étrend készítése, élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok Asztalterítés, asztali illemtan, szalvétahajtogatás Tisztálkodási szokások, személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások, gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata Növények a lakásban, növényápolás Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné *Matematika:* tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok *Erkölcstan: é*n és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés
Kulcsfogalmak/ fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait munkamegosztásban végzi Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét Tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, megelőzi Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel Rendet tart a környezetében, szelektíven gyűjti a hulladékot Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét, az egészségmegőrzés tevékenységeit

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Jeles napok, ünnepek**	**Órakeret** 5 + 1óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Magyarságtudat erősítése, az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása, esztétikai érzék fejlesztése. Tervek a családban, közösen átélt élmények és érzések támogatása. Jeles napok ismerete, Mikulás, karácsony, karsang, Március 15., húsvét, Anyák napja	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból, mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló Csomagolástechnikák, különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása Hímes tojás készítése Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* anyagok, azok tulajdonságai *Matematika*: mérés, becslés, téri tájékozódás

Kulcsfogalmak/ fogalmak	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Közlekedés**	**Órakeret** 3 + 1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját felelősség felismerése a közlekedésben, szabálykövető magatartás kialakítása. Balesetmentes közlekedés támogatása, kooperatív képesség és empátia fejlesztése, etikus magatartás értelmezése és kialakítása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése, a kulturált és biztonságos járműhasználat megalapozása. A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre gyalogos és kerékpáros közlekedés esetén egyaránt Úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék Jelzések, táblák megfigyelése Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése Tömegközlekedési eszközök megismerése Udvariassági szabályok elsajátítása, alkalmazása	*Környezetismeret:* közlekedési eszközök, közlekedési táblák *Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés, képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása

Kulcsfogalmak/ fogalmak	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat Az elvárt feladatokban dolgozik – elvégzi a műveletet Rendelkezik probléma-felismerési, probléma-megoldási képességgel

2. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5 + 1
Közlekedés	3 + 1
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Anyagok a környezetünkben**	**Órakeret** 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése, anyagvizsgálatok érzékszervi úton. Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során, együttműködési készségek fejlesztése. Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során, építő jellegű párbeszéd alkalmazása. Kézügyesség fejlesztése. Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Tanulmányi séta, természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása,	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. összehasonlítása mérhető

asszociáció Levélpréselés módszerének alkalmazása, levélkép készítése Magkép készítése Kavicsfestés Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal	tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése

Kulcsfogalmak/ fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság
Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**	**Órakeret** 15 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése, kreativitás erősítése. Együttműködés, véleményformálás, önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése, tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján. Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése, önálló ismeretszerzés támogatása. Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat, takarékosság iránti igény fejlesztése. Környezettudatos magatartás megalapozása, képlékeny anyagok tulajdonságai, tárgykészítés. A papír tulajdonságainak csoportosítása, papírmunkák végrehajtása. A fa tulajdonságai, felhasználása, famunkák végzése. Fonalak csoportosítása, felhasználása	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, alakítása, anyagvizsgálat érzékszervekkel Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból, vagy gyurmából, esetleg só liszt gyurmából	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés

Só-liszt gyurma készítése Mézeskalács-készítés Hagyományos mesterségek megismerése Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papír gömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése Origami jelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése Papírszövés Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése, a fa darabolása, csiszolása, hegyezése Marokkó készítése Kép készítése hurkapálcából Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése Kunyhó készítése fonással Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése Mesterségek, műhelyek megismerése Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják? Csomók és masni kötése, sodrás, bojtkészítés, hármas fonás, körmön fonás, nemezelés, pompon készítés	*Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés, tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése

Kulcsfogalmak/ fogalmak	természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra, szelektíven gyűjti a hulladékot Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán, környezetében rendet tart Rendelkezik probléma - felismerési, probléma- megoldási képességgel Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, ismeri megelőzésük módját, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét Elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során, felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon – család – életmód**	**Órakeret** 7 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során, környezet-átalakítás következményeinek értelmezése. A környezet- és egészségtudatosság megalapozása, ok-okozati összefüggések értelmezése. Szokásrend kialakítása, rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása. Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat, takarékosság iránti igény fejlesztése, környezettudatos magatartás támogatása. Együttműködési képesség kialakítása és erősítése, önismeret fejlesztése.	

	Lakásfajták csoportosítása, lakástervek készítése, építőelemekkel megismerése. Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz, lakberendezés. Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, étkezési szokások, terítés megismerése. Személyi higiénia, tisztálkodás, öltözködési szabályok elsajátítása. Háztartási balesetek, munkamegosztás, napirend, házirend megbeszélése. Takarékoskodás, környezetvédelem

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Beszámolók lakóhelyünkről, településünk megismerése, utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük Építőelemekkel házak építése, építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése, különleges építmények tervezése A szoba berendezései, azok makettszerű elkészítése Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása, napirend készítése Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód, napi étrend készítése, élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok Egyszerű ételkészítés Asztalterítés, asztali illemtan, szalvétahajtogatás, meghívó, ültető kártya készítése Tisztálkodási szokások, személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások, gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata Növények a lakásban, növényápolás Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné *Matematika:* tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok *Erkölcstan: é*n és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés

hulladékok újrahasznosítására	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait munkamegosztásban végzi Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét Tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, megelőzi Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel Rendet tart a környezetében, szelektíven gyűjti a hulladékot Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét, az egészségmegőrzés tevékenységeit

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Jeles napok, ünnepek**	**Órakeret** 5 + 1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Magyarságtudat erősítése, az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása, esztétikai érzék fejlesztése. Tervek a családban, közösen átélt élmények és érzések támogatása. Jeles napok ismerete, Mikulás, karácsony, farsang, Március 15., húsvét, Anyák napja	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból, mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló Csomagolástechnikák, különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* anyagok, azok tulajdonságai

Hímes tojás készítése Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése	*Matematika*: mérés, becslés, téri tájékozódás
Kulcsfogalmak/ fogalmak	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Közlekedés**	**Órakeret** 3 + 1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját felelősség felismerése a közlekedésben, szabálykövető magatartás kialakítása. Balesetmentes közlekedés támogatása, kooperatív képesség és empátia fejlesztése, etikus magatartás értelmezése és kialakítása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése, a kulturált és biztonságos járműhasználat megalapozása. A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben	
Javasolt tevékenységek		**Kapcsolódási pontok**
Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre gyalogos és kerékpáros közlekedés esetén egyaránt. Úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék Jelzések, táblák megfigyelése Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése		*Környezetismeret:* közlekedési eszközök, közlekedési táblák *Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés, képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása

Tömegközlekedési eszközök megismerése Udvariassági szabályok elsajátítása, alkalmazása	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet Rendelkezik probléma-felismerési, probléma-megoldási képességgel

3–4. évfolyam

Az ember környezetéről, környezet-átalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek során az életkori sajátosságoknak megfelelően az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezetten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A középpontban az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

Az életkori sajátosságok mentén kiemelt szempont a kézügyesség fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

3. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	8
Jeles napok, ünnepek	4+1
Közlekedés	3+1
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Anyagok a környezetünkben**	**Órakeret** 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Véleményalkotás erősítése, építő jellegű párbeszéd alkalmazása, társakkal való közös tevékenység támogatása. Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során. Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során. Anyagvizsgálat, anyagok tulajdonságai, felhasználási lehetőségei. Kézügyesség fejlesztése.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Természetes és mesterséges környezet megfigyelése Különböző termések, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata A környezet-átalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szókincsbővítés

Kulcsfogalmak/ fogalmak	anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat

Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket, mint szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**	**Órakeret** 15 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló tervezés és kivitelezés támogatása, kreativitás erősítése. Munkafolyamatok algoritmizálása, pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése, felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése, segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése. Reális értékelési készség fejlesztése, fejlesztő hatású véleményformálás kialakítása. Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése, balesetmentes eszközhasználat fejlesztése. A takarékosság iránti igény fejlesztése, környezettudatos magatartás támogatása. Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján. Tárgykészítés képlékeny anyagból, papír tulajdonságai, felhasználhatósága. A fa tulajdonságai, felhasználása, textilek csoportosítása, felhasználása.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából, mit miből készítünk, és miért? Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása Virágos kert készítése hajtogatással Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból Ötletes képeslapok, meghívók készítése Ajándék dobozok készítése karcolással, hajlítással Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok tulajdonságai, érzékszervek, érzékelés, fa és papír *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés, tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szókincsbővítés, véleményalkotás, vita,

A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából Képkeret, kulcstartó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint, textilgyűjtemény készítése Öltésfajták megismerése: előöltés, díszítő öltések Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő, vagy mobiltelefon-tartó Bábok, tűpárna készítése gombvarrással A szövés technikájának megismerése	vitakultúra

Kulcsfogalmak/ fogalmak	anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint értékeli Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Rendet tart a környezetében, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra szelektíven gyűjti a hulladékot Rendelkezik probléma-felismerési, probléma-megoldási képességgel Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során, felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon – család – életmód**	**Órakeret** 8 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A környezet-átalakítás fontos szabályainak alkalmazása, önállóság fokozása. A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése, egymás segítő támogatása. A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása. Az alkotás örömének átélése egyéni és csapatmunkában, munkamegosztás előnyeinek kihasználása. Reális értékelés kialakítása, tolerancia és az empátia fejlesztése. Közösen alkotott szabályok betartása. Jó szándékú véleményformálás támogatása, különböző kultúrák és a másság elfogadása. Szokásrend kialakítása, modellkészítés. Otthon a lakásban, tárgyak, növényápolás. Egészséges tápanyagok, változatos étkezés, terítés, tálalás. Ételkészítés, egészséges életmód, napirend. Öltözködés, takarékoskodás, munkamegosztás a	

	családban. Háztartási balesetek. Környezetvédelem.

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben Lakópark készítése kisebb dobozokból Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése A lakás tisztántartásához napi- és heti rend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása Egyszerű ételek, italok készítése Ünnepi asztal terítése Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné *Matematika:* tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok *Erkölcstan:* a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés

Kulcsfogalmak/ fogalmak	ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait önellátás során munkamegosztásban végzi Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel Rendet tart a környezetében, szelektíven gyűjti a hulladékot Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét, az egészségmegőrzés tevékenységeit

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Jeles napok, ünnepek**	**Órakeret** 4+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ünnepi szokások megőrzése, kulturált ünneplés, közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése. Jeles ünnepek – Mikulás, karácsony, farsang, Március 15., húsvét, Anyák napja	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* anyagok, azok tulajdonságai *Matematika*: mérés, becslés, téri tájékozódás

Kulcsfogalmak/ fogalmak	népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét	
Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Közlekedés**	**Órakeret** 3+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása, gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése, gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül. Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk, közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése. Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése. Az úttest részei; útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken, közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal	*Környezetismeret:* közlekedési eszközök, közlekedési táblák *Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés, képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása

Kulcsfogalmak/ fogalmak	úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri és használni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet Rendelkezik probléma-felismerési és probléma-megoldási képességgel

Tóth Antal EGYMI
Technika és tervezés helyi tanterv

4. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	8
Jeles napok, ünnepek	4+1
Közlekedés	3+1
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Anyagok a környezetünkben**	**Órakeret** 4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Véleményalkotás erősítése, építő jellegű párbeszéd alkalmazása, társakkal való közös tevékenység támogatása. Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során. Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során. Anyagvizsgálat, anyagok tulajdonságai, felhasználási lehetőségei. Kézügyesség fejlesztése.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Természetes és mesterséges környezet megfigyelése Különböző termések, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag- alapanyag-termék A környezet-átalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok, érzékszervek, érzékelés *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés. összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szókincsbővítés

Kulcsfogalmak/ fogalmak	anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat

Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket, mint szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**	**Órakeret** 15 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló tervezés és kivitelezés támogatása, kreativitás erősítése. Munkafolyamatok algoritmizálása, pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése. Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése, felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése, segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése. Reális értékelési készség fejlesztése, fejlesztő hatású véleményformálás kialakítása. Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése, balesetmentes eszközhasználat fejlesztése. A takarékosság iránti igény fejlesztése, környezettudatos magatartás támogatása. Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján. Tárgykészítés képlékeny anyagból, papír tulajdonságai, felhasználhatósága. A fa tulajdonságai, felhasználása, textilek csoportosítása, felhasználása.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából, mit miből készítünk, és miért? Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása Állatkert készítése hajtogatással Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése Ajándék- és tároló dobozok készítése karcolással, hajlítással Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással	*Vizuális kultúra:* vizuális megjelenítés *Környezetismeret:* anyagok tulajdonságai, érzékszervek, érzékelés, fa és papír *Matematika:* tulajdonságok kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés, tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szókincsbővítés, véleményalkotás, vita,

A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából Képkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint, textilgyűjtemény készítése Öltésfajták megismerése: előöltés, díszítő öltések Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő-, toll- vagy mobiltelefon-tartó Bábok, kabalafigurák, tűpárna készítése gombvarrással A szövés technikájának megismerése szövőkeret vagy madzagszövő segítségével	vitakultúra
Kulcsfogalmak/ fogalmak	anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Rendet tart a környezetében, törekszik a takarékos anyagfelhasználásra szelektíven gyűjti a hulladékot Rendelkezik probléma-felismerési, probléma-megoldási képességgel Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját, tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során, felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon – család – életmód**	**Órakeret** 8 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A környezet-átalakítás fontos szabályainak alkalmazása, önállóság fokozása. A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése, egymás segítő támogatása. A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása. Az alkotás örömének átélése egyéni és csapatmunkában, munkamegosztás előnyeinek kihasználása. Reális értékelés kialakítása, tolerancia és az empátia fejlesztése. Közösen alkotott szabályok betartása. Jó szándékú véleményformálás támogatása, különböző kultúrák és a másság elfogadása. Szokásrend kialakítása, modellkészítés. Otthon a lakásban, tárgyak, növényápolás. Egészséges tápanyagok, változatos étkezés, terítés, tálalás. Ételkészítés, egészséges	

	életmód, napirend. Öltözködés, takarékoskodás, munkamegosztás a családban. Háztartási balesetek. Környezetvédelem.

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben Lakópark készítése kisebb dobozokból Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése A lakás tisztántartásához napi- és heti rend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása Egyszerű ételek, italok készítése Ünnepi asztal terítése Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné *Matematika:* tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok *Erkölcstan:* a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés

Kulcsfogalmak/ fogalmak	ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait önellátás során munkamegosztásban végzi Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel Rendet tart a környezetében, szelektíven gyűjti a hulladékot Ismeri a tudatos vásárlás fontos elemeit, az egészségmegőrzés tevékenységeit

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Jeles napok, ünnepek**	**Órakeret** 4+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ünnepi szokások megőrzése, kulturált ünneplés, közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése. Jeles ünnepek – Mikulás, karácsony, farsang, Március 15., húsvét, Anyák napja	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése	*Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció *Környezetismeret:* anyagok, azok tulajdonságai *Matematika*: mérés, becslés, téri tájékozódás

Kulcsfogalmak/ fogalmak	népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét	
Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Közlekedés**	**Órakeret** 3+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása, gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése, gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül. Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk, közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése. Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése. Az úttest részei; útburkolati jelek. Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken, közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal	*Környezetismeret:* közlekedési eszközök, közlekedési táblák *Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés, képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása

Kulcsfogalmak/ fogalmak	úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet Rendelkezik probléma-felismerési és probléma-megoldási képességgel

Technika és tervezés

Felső tagozat

A technika és tervezés a problémamegoldó gondolkodást, a tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melyek a kreatív tervező-alkotó munka által, valamint a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával valósulnak meg. Az egész éves munka során kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazásképes ismeretek elsajátítása és a problémamegoldáson alapuló alkotás. Minden tervezett tevékenység e cél érdekében történik, ezek megvalósulását szolgálja.

A technika és tervezés struktúrája rugalmas, gyermekközpontú és elsősorban a tevékenységre, cselekvésre épít Az órákon megszerzett tudás hozzájárul a hasznos készségek kialakításához, és ahhoz, hogy a tanulók a mindennapi életben, később pedig a munka világában is használni tudják az itt megszerezett ismereteket.

Célok:

- a mindennapi életben felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása
- a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása
- autonómia kialakítása
- a tanulási folyamat során használható produktumok létrehozása
- alkotás valódi anyagokból
- anyagok tulajdonságainak megismerése, felhasználhatóságuk tudatosítása
- biztonságos szerszám és eszközhasználat
- megoldási komplexitás megalapozása, fejlesztése
- nyitottság kialakítása
- komplex személyiségfejlesztés
- differenciált tevékenykedtetés
- készség- és képességfejlesztés
- cselekvőképesség kialakítása
- kulcskompetenciák fejlesztése
- felelősségérzet és elköteleződés kialakítása

Feladatok:

- gyakorlatközpontúság biztosítása
- ismereteken túlmutató tudásalkalmazás
- az alkotó folyamat, a munkavégzési szokások, az elkészült produktum értékelése
- sikerélmény biztosítása
- eredmények kiemelése
- pozitív megerősítés.
- tantárgyak közti integráció
- olyan tudás átadása, amely segít a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában

Kompetenciák:

- **A kommunikációs kompetenciák:** a tanulók elképzeléseiket, terveiket megosztják társaikkal, közben vélemények ütköznek, nézetbeli különbségek kerülnek tisztázásra. Ez a folyamat nagyban hozzájárul a társas kommunikáció fejlődéséhez, a vitakultúra kialakulásához. A csoportban végzett feladatmegoldások támogatják az együttműködési készség fejlődését, az építő jellegű párbeszéd létrejöttét. Kiemelt jelentőségű a szaknyelv használata, a szakkifejezések helyes és pontos alkalmazása. Ezzel párhuzamosan a tanulók vizuális kommunikációs kompetenciái is fejlődnek. Megtanulnak rajz, ábra, műszaki leírás alapján építeni, tárgyakat kivitelezni, terveiket rajzban bemutatni, szóban fogalmazni, előadni. A technikatörténeti ismeretek hozzájárulnak a régi korok, a tájegységenként eltérő elnevezések megismeréséhez, elsajátításához, így a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagodik, árnyaltabb lesz és a tájnyelvi értékek is átadásra kerülnek

- **A digitális kompetenciák**: a technika és tervezés olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapokba. A tanulók elsajátítják az alapvető technikákat, melyek segítségével az információ hitelességét és megbízhatóságát értékelni tudják. A technika és tervezés a különböző tevékenységek, munkafolyamatok, technológiák algoritmizálásával támogatja a digitális tervezői kompetenciákat, hozzájárul a rendszerszintű gondolkodáshoz, speciális lehetőségeket nyújt a különféle digitális tervezőprogramok felhasználása számára

- **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: a technika és tervezés a természettudományos tantárgyak előkészítésében, valamint azok bevezetését követően a tanult ismeretek szintetizálásában, gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A differenciált tevékenységrendszer megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. Az anyaghasználat, az eszközök, a technológiák fejlődésének követése, a változások hatásainak elemzése lehetőséget biztosít az életvitel és a környezet állapotának értékelésére, megváltoztatására

- **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: a változatos tevékenységek lehetőséget adnak a praktikus feladatmegoldó képesség fejlesztésére, valamint a kedvelt, sikerélményt nyújtó tevékenységi területek azonosítására, ezzel segítve a tanulók pályaválasztási döntését is. A másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén tapasztalat szerezhető a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről

- **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**: az iskolai tevékenység során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. A kreatív alkotás készségei tekintetében fejlesztési lehetőséget biztosít a különböző tárgyak és működőképes eszközök tervezése. Az emberek mindennapi életét átalakító jelentős technikai találmányok történetének és emberi életre gyakorolt hatásának megismerése hozzájárul a kulturális tudatosság fejlesztéséhez

- **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**: a technika és tervezés keretében végzett tevékenységek elősegítik a munkavállalói és vállalkozói készségek fejlődését, a tervezés, szervezés, irányítás, megszerzett tapasztalatok értékelését, kockázatfelmérést, kockázatvállalást, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzést, felelősségvállalást. Ezek a készségek alapvető alkalmazkodási lehetőséget biztosítanak a szakmák gyorsan változó világában történő eligazodáshoz. A tevékenységek során szerzett munkatapasztalat hozzájárul a pályaválasztási önismeret, a továbbtanulási és a szakmaválasztási célok kirajzolódásához, valamint az élethosszig tartó tanulás, mint szükségszerűség és érték felismerésének megalapozásához

Értékelés

- a technika és tervezés értékelésénél a NAT irányelveivel összhangban a fejlesztő, tanulást támogató, motiváló értékelést helyezzük előtérbe, mellyel segíthető az alkotás örömének megőrzése, továbbá a saját teljesítményekhez viszonyított egyéni továbblépés
- a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak
- minden tanuló önmagához, saját fejlődési útjához mérten értékelendő
- a tevékenységek értékelésében meghatározó szerepet kap a tanulói önértékelés, a társértékelés és a csoportos értékelési formák, fejlesztve ezzel a tanuló reflektivitását és érzelmi, szociális intelligenciáját
- különösen fontos értékelési mód a szóbeli értékelés, hiszen az alkotó munka esetében folyamatos egyéni korrekció szükséges, az eltérő egyéni képességek és készségek figyelembevételével

A tankönyv kiválasztás szempontjai

- a technika és tervezés nem minden esetben feltételezi a tankönyvek használatát
- tankönyvválasztás esetén a tankönyv segítse az egységes alapokra épülő differenciálást, amennyiben lehetővé teszi, hogy a tanulók adottságaikkal, saját fejlődési ütemükkel összhangban tanulhassanak
- a tankönyv elsősorban keret, sokkal inkább egy kiindulópont legyen, a benne szereplő ismeretanyag más csoportosításban is feldolgozható, más irányokba továbbfejleszthető, pedagógiai céljai más feladatokon keresztül is megvalósíthatóak legyenek
- a tankönyvek inspiráló képeket, feladatokat tartalmazzanak. A feldolgozást segítő képek, feladatok, akkor segítik leginkább a fejlesztést, ha az életkori sajátosságoknak megfelelnek. A képeket kiegészítő szöveges részek fontos jellemzője, a jól tagolt, érthető megfogalmazás, hiszen a sajátos nevelési igényű gyerekek általában szövegértelmezési gondokkal küzdenek, szókincsük elmarad hasonló korú társaikétól. A tankönyvben szereplő esetleges ismeret jellegű tudáselemek ne uralják a tananyagot. A tankönyv inkább biztosítson minél több lehetőséget a tanulói tevékenységre és ösztönözzön az önálló tanulói ismeretszerzésre, így szolgálva a helyi tantervben foglalt sajátos feladatok teljesítését. A személyiségfejlesztés és a legkülönbözőbb képességek fejlesztése más-más ismeretanyagon, tevékenységen keresztül valósítható meg leginkább. Ez szemléletváltozást feltételez, amelyhez a tankönyv segítséget nyújthat, hangsúlyozni kell azonban, hogy a hatékony tanári tevékenységet semmilyen tankönyv nem helyettesítheti, mert az iskolában nem egyszerűen ismeretek átadása folyik.

Tóth Antal EGYMI
Technika és tervezés helyi tanterv

Háztartásökonómia – életvitel technológiái

A technika és tervezés **Háztartásökonómia – életvitel technológiái** moduljának tengelye az önellátás, a másokról történő gondoskodás. Középpontja a család, melynek hétköznapjait jelentősen befolyásolja a családellátó tevékenységek megvalósulásának színvonala. A modul tananyagának témaköreibe a négy fő családellátó tevékenység szerveződik: gazdálkodás és munkamegosztás; otthonteremtés; táplálkozás és táplálás; textiltechnika és ruházkodás.

A hagyományokat és értékeket megőrző tartalom kiegészül a XXI. században elvárt tudástartalmakkal. Ennek összetevői magukban foglalják mindazt, amelynek segítségével érthetővé válik és fenntarthatóan tanulható a környezet szervezett átalakítása, fejlesztése, megismerhető a tudományok eredményeinek felhasználása, a korszerű eszközök használata, az emberi és gépi munkával végzett tevékenység. A tudás elsajátításának elválaszthatatlan részét képezi az ember környezet-átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése, az ehhez kapcsolódó erkölcsi és etikai kérdések feltárása, az etikus magatartás kialakítása.

Az aktív tanulási folyamatban komplex alkotótevékenységek útján sajátítják el a tanulók a sikeres önellátó, családellátó tevékenységhez szükséges praktikus ismereteket.

A gyerekek megélik az alkotó munka örömét az egyéni vagy közös tevékenységek során, büszkék lesznek alkotásaikra, a létrehozott produktumokra. Az esetleges sikertelenséget lehetőségként élik meg, kreatívan továbbfejlesztik alkotásaikat. Saját felelősségüket felismerik, megélik egészségük megőrzésében. Konfliktuskezelési technikájuk alakul, fejlődik, tudatossá válik. Szabálykövető magatartásuk segíti a rendeltetésszerű, balesetmentes szerszám- és eszközhasználatot.
A tanulóknak a társas tanulási tevékenységek során lehetőségük nyílik érzelmeik hiteles kifejezésére, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra. A döntéshozatal során mérlegelnek, a megszerzett ismereteiket alkalmazzák, álláspontjuk esetleges megváltoztatása segíti a rugalmasság kialakulását, hibás döntés, vagy tévedés felismerésekor elsajátítják a korrekció végrehajtását. A csapatmunka fejleszti a közös döntés mentén történő tevékenykedést. Munkatevékenységekben megtapasztalják saját képességeiket, korlátaikat, fejlődési lehetőségeiket.
A munkavégzés szabálykövető, kooperatív magatartás kialakulásához vezet, megismerik ennek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének érdekében. Felelősséget vállalnak az elvégzett munkáért. A csapatban betöltött szerepüknek megfelelően vesznek részt komplex probléma megoldásában. Fejlődik együttműködő képességük, empátiájuk, szerepvállaló képességük. Vezető szerepbe lépve megtapasztalják, hogy a hatékonyság érdekében nyitottak legyenek társaik ötleteire, igényeire.

A tanulók fogyasztói döntéseit, magatartását, életvitelét környezet- és egészségtudatos ismereteik, attitűdjeik irányítják.

Az egyénileg vagy csapatban végzett alkotótevékenységek során biztonságos, modellezett helyzetben önállóan igazodhatnak el a változó körülmények és elvárások között.
Folyamatosan szükség van a tervhez viszonyított haladás ellenőrzésére, értékelésére, célok kitűzésére, szükség szerinti újratervezésre. Ennek köszönhetően meglévő ismereteiket kreatív alkotótevékenységek során alkalmazhatják, vagy újraszervezhetik, további tapasztalatokkal gazdagodhatnak, gyakorlattá téve az autonóm tanulási folyamatot.
Az egyes munkatevékenységek értékét felismerik a társadalomi boldogulás és a hétköznapok biztonsága érdekében.
A technológiai kultúrák, az emberiség történetét meghatározó nagy találmányok, életvitelünk hagyományainak megismerése során értékeket fedeznek fel, felismerik azok jövőt meghatározó szerepét. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanulás- és tanításszervezési eljárások.

Évfolyamról évfolyamra haladva a tanulók önállósága egyre nő a tervezési folyamatban, az anyaghasználatban, a cél eléréséhez vezető tanulási út megválasztásában. A pedagógus közvetlen irányító és ellenőrző szerepe változik, egyre hangsúlyosabb lesz a segítő, támogató jellege.

A jelenségalapú tanulás biztosítása, mint komplex alkotó folyamat, megvalósítható akár projekt keretében is.

A tanulók felismerik az ember személyes felelősségét a környezet alakításában. Lokális tevékenységeikben megjelenik a globális felelősség érzése. Konkrét problémahelyzetekben – életkori sajátosságaikkal összhangban – cselekvő elkötelezettség jön létre: tudnak és akarnak tenni önmagukért, másokért, a helyért, ahol élnek.

5–6. évfolyam

A kétéves szakasz tevékenységei építenek az 1–4. évfolyamon kialakult motivációs bázisra, anyagismeretre, szerszám- és eszközhasználatra. Minden témakörben átfogó rendezőelv a múlt–jelen–jövő együttállása. Tevékenységeik során a tanulók vizsgálják, hogy a múltban ezt hogyan végezték az emberek, megismerkednek hagyományainkkal, értékeinkkel. A múlt örökségén túl megismerik, melyek, milyenek a mai lehetőségeink, milyenek a jövőbeni kilátásaink. Ez a szemléletmód alkalmassá teszi a felnövekvő nemzedéket a változások értékként, lehetőségként történő kezelésére. Hangsúlyos, hogy minden tevékenység a környezet- és egészségtudatosság irányába mutat, kiemelve az egyén, a közösség felelősségét.

A tevékenykedtetés során mindig tervezés, valami használható, ehető dolog készítése zajlik. A munkafolyamat komplexitása biztosítja a jelenségalapú tanulást. Kiemelten fontos a biztonságos munkakörnyezet, az anyagellátás, a megfelelő biztonságos használatot lehetővé tévő eszközök megléte.

A modul témakörei a gazdálkodás, munkamegosztás, az otthon a lakásban, a táplálkozás és ételkészítés, valamint a textiltechnikák. Az ötödik témakör, a szabad tevékenység tematikus egységének óraszámai szétosztásra kerülnek a többi tematikus egység között.

5. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Gazdálkodás, munkamegosztás	3+4
Otthon a lakásban	5+2+1
Táplálkozás és ételkészítés	9+2
Textiltechnika	7+2+1
Szabad alkotás	10 órája szétosztásra kerül az előző tematikus egységek közt
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Gazdálkodás, munkamegosztás**	**Órakeret** 3+4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése. A háztartás, a család, mint gazdálkodási egység megismerése. Családellátó tevékenységek munkaszervezése és munkamegosztása.	
Javasolt tevékenységek		**Kapcsolódási pontok**
Családellátó tevékenységek beazonosítása, munkamegosztás helyzetértékelése. Véleményformálás Egy választott családellátó tevékenység elemzése a következő szempontok alapján: szükséges anyagok, eszközök, energiafelhasználás, munkaórák, környezetterhelés A választott folyamat értékelése, optimalizálása, gazdálkodási, takarékossági lehetőségek számbavétele		*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése *Matematika: idő, energia:* mennyiségek, alapműveletek
Kulcsfogalmak/ fogalmak	család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés	

Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Tisztában van mind a saját, mind a családi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival Egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik Érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét	
Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon a lakásban**	**Órakeret** 5+2+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Műszaki kommunikáció értelmezése és alkalmazása, véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról. Különböző korok otthonainak összehasonlítása, erről való véleménynyilvánítás. Otthon a településen, közlekedési rendszerek az adott élőhelyen. Az épületek rajzai, főbb szerkezeti elemei, anyaga, a tulajdonság és felhasználhatóság összefüggései. Helyiségek funkciói, térkapcsolatai, tájolása, kialakításának, berendezésének szempontja. A lakás stílusa, hangulata.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Ismerkedés a műszaki rajzokkal Makett építése elemekből, mintaívekből. Épületek, településrészek, település makettjének elkészítése Egyszerű tértervezés és téralakítás különböző eszközökkel. Építés dobozokból vagy más elemekből Eligazodás helyszínrajzon, alaprajzon– építészeti elemek beazonosítása Saját lakóház leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás Ismert épület bejárása, új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés Látogatás egy építkezésen vagy film megtekintése egy építkezésről. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése *Matematika*: térlátás, geometriai ismeretek, testek *Dráma és tánc*: téri orientáció, térérzékelés, térkitöltés

Kulcsfogalmak/ fogalmak	épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat Szempontok alapján meghatározza a környezet állapotát, bizonyos eltéréseket számszerűsít Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi Felméri a tevékenység munkavédelmi szabályait Terv szerint tevékenykedik, probléma esetén ésszerű kockázatokat felvállal

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Táplálkozás és ételkészítés**	**Órakeret** 9+2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A táplálkozás jelentőségének értelmezése egészségtudatos életvitelben, fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás során. Rugalmas alkalmazkodás a döntési helyzetekben, kezdeményező és kitartó munkavégzés kialakítása. Élelmiszerek, ételek, tápanyagok, konyhatechnikai eljárások megismerése. A felhasznált élelmiszerek eredete, forrásai, tulajdonságai. Ételkészítés folyamata, terítés, tálalás eszközei. Biztonságos élelmiszer-, ételkészítés, étel. A magyar konyha értékei, hagyományai, hungarikumok, tájjellegű ételek. A tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
„Okostányér” elemzése, élelmiszertípusok beazonosítása. Főbb élelmiszertípusok vizsgálata, kóstolása, értékelése Heti étrend elemzése, értékelése megadott szempontok szerint Fogyasztói kosár készítése – élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint Ételkészítési gyakorlatok tervezése, kivitelezése, különféle alapanyagok kiválasztása, mérése, előkészítése, konyhatechnikai eljárások alkalmazása Az elkészült ételek kóstolása, értékelése. A munkaszervezés, munkavégzés értékelése Terítési gyakorlat. Egyes ételek fogyasztásához használt eszközök beazonosítása, használata Receptgyűjtés megadott szempontok szerint	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése, könyvtár és internethasználat *Matematika*: mértékegységek, mérések *Hon- és népismeret*: hungarikumok, magyar ételek *Természetismeret:* környezettudatosság, gazdálkodás, fenntarthatóság

Látogatás élelmiszer-feldolgozó üzemben vagy piacon. Film megtekintése a témában	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tésztalazítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait A csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben Alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát Felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Textiltechnika**	**Órakeret** 7+2+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kreatív alkotás alkalmazása, véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről. Viseletek, hagyományok, hungarikumok megismerése. Textil alapanyagok és félkész termékek csoportosítása, szövött és hurkolt textíliák előállításának, kézműves technológiáinak és eszközeinek megismerése. Textíliák díszítésének technológiái és eszközei, anyagok biztonságos megmunkálása.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Textilek anyagvizsgálata, alapanyagok beazonosítása, csoportosítása. Még nem alkalmazott textilkészítési eljárások kipróbálása (fonás, csomózás, nemezelés, szövés, hurkolás)	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése, könyvtár és internethasználat *Matematika*: mértékegységek,

Textíliák díszítése: még nem alkalmazott festési mód kipróbálása Hímzések, díszítmények: saját vagy választott vidék hímzésének, motívumainak rajzolása, öltéstípusainak kipróbálása, alkalmazásuk ruházaton Látogatás múzeumban, tájházban, alkotóházban, népi együttesnél, vagy film megtekintése a témában. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés	mérések *Hon- és népismeret*: népi hímzésminták, motívumok, hungarikumok *Természetismeret:* környezettudatosság, gazdálkodás, fenntarthatóság
Kulcsfogalmak/ fogalmak	textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textilfélék csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból Terveit megosztja társaival Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, szerszámot, eszközt választ Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben Felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Szabad alkotás**	**Órakeret** 10 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kreatív alkotás alkalmazása, Designe thinking (tervezői gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során. Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről.	
Javasolt tevékenységek		**Kapcsolódási pontok**
A szabad alkotás időkeretét a többi témakör alkotótevékenységének bővítésére használjuk fel Gazdálkodás és munkamegosztás +4 óra Otthon a lakásban +2 óra		

Táplálkozás és ételkészítés +2 óra Textiltechnika +2 óra	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	probléma-felismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, szerszámot, eszközt választ A megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja Csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik Önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét A problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat Komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, az összefüggések megértésére törekszik Döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel Alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat

6. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Gazdálkodás, munkamegosztás	3+4
Otthon a lakásban	5+2+1
Táplálkozás és ételkészítés	9+2
Textiltechnika	7+2+1
Szabad alkotás	10 órája szétosztásra kerül az előző tematikus egységek közt
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Gazdálkodás, munkamegosztás**	**Órakeret** 3+4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése. A háztartás, a család, mint gazdálkodási egység elemzése. Családellátó tevékenységek munkaszervezése és munkamegosztása.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
A család heti időmérlegének elemzése: családellátó tevékenységek, munkamegosztás helyzetértékelése. Véleményformálás, vélemények ütköztetése Egy választott családellátó tevékenység elemzése. Ráfordítások: szükséges anyagok, eszközök, energiafelhasználás, munkaórák, környezetterhelés A vizsgált folyamat értékelése, optimalizálása. Gazdálkodási, takarékossági lehetőségek számbavétele	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése *Matematika: idő, energia:* mennyiségek, alapműveletek

Kulcsfogalmak/ fogalmak	család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés
Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival Egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik Érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon a lakásban**	**Órakeret** 5+2+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Műszaki kommunikáció alkalmazása, véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról. Digitális tervezés alkalmazása, különböző korok otthonainak összehasonlítása, erről való véleménynyilvánítás. Otthon a településen, közlekedési rendszerek az adott élőhelyen. Az épületek rajzai, főbb szerkezeti elemei, anyaga, a tulajdonság és felhasználhatóság összefüggései. Helyiségek funkciói, térkapcsolatai, tájolása, kialakításának, berendezésének szempontja. A lakás stílusa, hangulata.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Műszaki rajzok értelmezése, olvasása Makett építése elemekből, mintaívekből. Épületek, telkek,	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése

településrészek, település makettjének elkészítése Egyszerű tértervezés és téralakítás különböző eszközökkel. Építés dobozokból vagy más elemekből Rajzolvasás: eligazodás helyszínrajzon, alaprajzon, homlokzati rajzon – építészeti elemek beazonosítása Saját lakóház leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás Ismert épület bejárása, új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés Látogatás egy építkezésen vagy film megtekintése egy építkezésről. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés	*Matematika*: térlátás, geometriai ismeretek, testek *Dráma és tánc*: téri orientáció, térérzékelés, térkitöltés *Informatika*: digitális tervezés, programok ismerete

Kulcsfogalmak/ fogalmak	épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat Szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, eltéréseket számszerűsít Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait Terv szerint tevékenykedik, probléma esetén ésszerű kockázatokat felvállal

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Táplálkozás és ételkészítés**	**Órakeret** 9+2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A táplálkozás jelentőségének értelmezése egészségtudatos életvitelben, fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás során. Rugalmas alkalmazkodás a döntési helyzetekben, kezdeményező és kitartó munkavégzés. Élelmiszerek, ételek, tápanyagok, konyhatechnikai eljárások. A felhasznált élelmiszerek eredete, forrásai, tulajdonságai, összetétele. Ételkészítés folyamata, terítés, tálalás eszközei. Biztonságos élelmiszer-, ételkészítés, étel. A magyar konyha értékei, hagyományai, hungarikumok, tájjellegű ételek. A tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak.	

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
„Okostányér” elemzése, élelmiszertípusok beazonosítása. Főbb élelmiszertípusok vizsgálata, kóstolása, értékelése Heti étrend elemzése, értékelése megadott szempontok szerint Fogyasztói kosár készítése – élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint Ételkészítési gyakorlatok tervezése, kivitelezése, különféle alapanyagok kiválasztása, mérése, előkészítése, konyhatechnikai eljárások alkalmazása Az elkészült ételek kóstolása, értékelése, dokumentálása. A munkaszervezés, munkavégzés értékelése Terítési gyakorlat. Egyes ételek fogyasztásához használt eszközök használata Receptgyűjtés megadott szempontok szerint Látogatás élelmiszer-feldolgozó üzemben vagy piacon. Film megtekintése a témában	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése, könyvtár és internethasználat *Matematika*: mértékegységek, mérések *Hon- és népismeret*: hungarikumok, magyar ételek *Természetismeret:* környezettudatosság, gazdálkodás, fenntarthatóság *Informatika:* fotókészítés, digitalizálás, foto shop

Kulcsfogalmak/ fogalmak	táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tésztalazítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait A csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben Alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát Felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Textiltechnika**	**Órakeret** 7+2+1 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kreatív alkotás alkalmazása, véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről, viseletek, hagyományok, hungarikumok megismerése. Textil alapanyagok és félkész termékek csoportosítása, szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiái és eszközei. Textíliák díszítésének technológiái és eszközei, anyagok biztonságos megmunkálása.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Textilek anyagvizsgálata, alapanyagok beazonosítása, csoportosítása. Textilkészítési eljárások (fonás, csomózás, nemezelés, szövés, hurkolás) Textíliák díszítése festéssel Hímzések, díszítmények: saját vagy választott vidék hímzésének, motívumainak rajzolása, öltéstípusainak kipróbálása, alkalmazásuk ruházaton Látogatás múzeumban, tájházban, alkotóházban, népi együttesnél, vagy film megtekintése a témában. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése, könyvtár és internethasználat *Matematika*: mértékegységek, mérések *Hon- és népismeret*: népi hímzésminták, motívumok, hungarikumok *Természetismeret:* környezettudatosság, gazdálkodás, fenntarthatóság

Kulcsfogalmak/ fogalmak	textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textilfélék csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása	
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból Terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben Felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát	
Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Szabad alkotás**	**Órakeret** 10 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kreatív alkotás alkalmazása, Designe thinking (tervezői gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során. Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről.	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
A szabad alkotás időkeretét a többi témakör alkotótevékenységének bővítésére használjuk fel Gazdálkodás és munkamegosztás +4 óra Otthon a lakásban +2 óra Táplálkozás és ételkészítés +2 óra Textiltechnika +2 óra	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	probléma-felismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt A szerszámokat és eszközöket önállóan, vagy tanári útmutatással használja Csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik Önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét A problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat Komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál, holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik Döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel Alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat

7. évfolyam

A technika és tervezés következő szakaszában tovább folytatódik az alkotótevékenységre épülő tanulás, hangsúlyosabbá válnak a felnőtt szerephez tartozó döntési folyamatok, melyek biztonságos iskolai keretek között, szimulált környezetben valósulnak meg. Fókuszba kerül a pénzügyi tudatosság, az otthonteremtés- és fenntartás, a család ellátása, mindez úgy, hogy az egyén feladatain és érdekein túl a társadalmi érdekek, globális célok is helyet kapnak a döntési folyamatban. Olyan ismeretek birtokába jutnak a tanulók, olyan készségek és képességek alakulnak ki, melyek segítik őket majdani életükben a tudatos, átgondolt döntések meghozatalában.

Komplexebbé válnak a tevékenységek, a tanulók csapatban, munkamegosztásban dolgoznak, modellezve a családi vagy munkahelyi munkamegosztást. A tanulóknak a tanulási folyamat során alkalmuk nyílik üzem-, munkahely-látogatásra, ahol már az iskolaválasztási, megélhetési szempontok is előtérbe kerülnek.

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Gazdálkodás, munkamegosztás	4+4
Otthon a lakásban	6+2
Táplálkozás és ételkészítés	8+2
Textiltechnika	6+2+2
Szabad alkotás	10 órája szétosztásra kerül az előző tematikus egységek közt
Heti óraszám:	1
Összes óraszám:	34 + 2 = 36

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Gazdálkodás, munkamegosztás**	**Órakeret** 4+4 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tudatosság alkalmazása az életvitelével kapcsolatos döntéseiben, véleményformálás támogatása. Háztartási-családi költségvetés, a háztartás fogyasztása, környezetterhelése	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Különböző élethelyzetekben lévő családok havi költségvetésének elkészítése, elemzése Bevételek, kiadások csoportosítása, rendszerezése, javaslattétel a fogyasztás optimalizálására Vagyonleltár készítése a tanterem meghatározott részéről Látogatás egy közeli bankfiókba vagy banki tanácsadó meghívása, tájékozódás megtakarítási lehetőségekről, a bank által nyújtott szolgáltatásokról	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése *Matematika: idő, energia:* mennyiségek, alapműveletek

Kulcsfogalmak/ fogalmak	a háztartási költségvetés feladata; készítésének formái; takarékossági formák; vagyonleltár, értékek védelme; környezetterhelés

Kimeneti követelmények/tanulási eredmények	Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival Felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében Tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Otthon a lakásban**	**Órakeret** 6+2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak, a díszek szerepének értelmezése, alkalmazása a lakberendezésben. Kreatív tevékenységek készségeinek fejlesztése. Életterek, otthonok, lakberendezési tervek, rajzok, makettek, digitális tervezés és kivitelezés. A konyha, mint munkahely kialakításának higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjai	

Javasolt tevékenységek	**Kapcsolódási pontok**
Látogatás lakberendezési áruházban, vagy film megtekintése ebben a témában Berendezési tervek készítése, elemzése, megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés Konyha berendezési tervének elkészítése, egyeztetett szempontok szerint, ingyenes tervezőprogramok használatával Lakberendezési tárgy vagy dekoráció tervezése, kivitelezése	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése *Matematika*: térlátás, geometriai ismeretek, mérés, méretek *Dráma és tánc*: téri orientáció, térérzékelés, térkitöltés, ön- és társismeret, reflexió *Informatika*: tervezés, tervezőprogramok

Kulcsfogalmak/ fogalmak	fény, fényerősség, fényforrások, a lakás világítása: általános, helyi és hangulatvilágítás; színek, anyagok, minták, díszek szerepe; a konyha bútorai, konyhai gépek elhelyezése; higiénia, munkaszervezés, ergonómia

Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi Terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg, lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt Adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját Használatbavétel során az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz a produktuma továbbfejlesztésére Önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét Csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja, megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Táplálkozás és ételkészítés**	**Órakeret** 8+2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az élelmiszerek megválasztásában fogyasztói tudatosság alkalmazása – az önérdeken túl, a társadalmi érdekek mentén is. Környezeti szempontok figyelembevétele a tevékenység értékelése során, véleményformálás támogatása a technológiai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatának vonatkozásában. Táplálkozás és egészség kapcsolatának tudatosítása. Élelmiszer beszerzés, tárolás, tartósítás, ételkészítési folyamat tervezése, kivitelezése, konyhai gépek és felhasználási lehetőségeik.	
Javasolt tevékenységek		**Kapcsolódási pontok**

Étrendtervezés – az egészséges életmód és a fenntarthatóság szempontjai szerint Ételkészítési gyakorlatok tervezése és kivitelezése, a rendelkezésre álló konyhai gépek használata, tisztítása Tartósítási eljárások alkalmazása Élelmiszer-beszerzés tervezése, napi, heti, időszakos bevásárlásokhoz Látogatás az iskolai konyhán vagy egy közeli étterem konyháján. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, elemzés	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése, könyvtár és internethasználat *Matematika*: mértékegységek, mérések *Hon- és népismeret*: hungarikumok, magyar ételek *Természetismeret:* környezettudatosság, gazdálkodás, fenntarthatóság

Kulcsfogalmak/ fogalmak	élelmiszer-biztonság, bevásárlás, tárolási módok, tartósítási eljárások, konyhai gépek és biztonságos üzemeltetésük; ételcsoportok, menüelemek
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi, a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét Felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Textiltechnika**	**Órakeret** 6+2+2 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Együttműködési készségek fejlesztése, képességek és érdeklődés azonosítása a témához kötődően. Textilkészítés során a gépi varrás biztonságos alkalmazása, textilfélék csoportosítása, tisztítása, javítása. A háztartási szabás-varrás eszközeinek megismerése. Lakástextilek kivitelezése, textilfestés	

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
A varrógép üzembe helyezése, használata Egyszerű használati tárgy vagy ruhadarab kivitelezése gépi varrással Maradék textilanyagok gyűjtése, újrahasznosítása a foltvarrás alaptechnikáinak alkalmazásával Lakástextil tervezése, kivitelezés (lehet párna, terítő vagy közös munka: falikép, függöny, játék)	*Magyar nyelv és irodalom*: véleményformálás, vitakultúra fejlesztése, szókincs bővítése, könyvtár és internethasználat *Matematika*: mértékegységek, mérések *Természetismeret:* környezettudatosság, gazdálkodás, fenntarthatóság

Kulcsfogalmak/ fogalmak	lakástextilek csoportosítása, egyes típusok gondozása; a textilfestés anyagai, eljárásai; varrógép, gépi varrás; foltvarrás
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból Terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben Felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Szabad alkotás**	**Órakeret** 10 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kreatív alkotás alkalmazása, Designe thinking (tervezői gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során. Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről.	

Javasolt tevékenységek	Kapcsolódási pontok
A szabad alkotás időkeretét a többi témakör alkotótevékenységének bővítésére használjuk fel	

Gazdálkodás és munkamegosztás +4 óra Otthon a lakásban +2 óra Táplálkozás és ételkészítés +2 óra Textiltechnika +2 óra	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	probléma-felismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás
Kimeneti követelmények/ tanulási eredmények	Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, szerszámot, eszközt választ A megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja Csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik Önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét A problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat Komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, az összefüggések megértésére törekszik Döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel Alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat