

**Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és
Kollégium
Sopron**



**PEDAGÓGIAI
PROGRAM**

Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat

9400 Sopron
Tóth Antal u. 1.

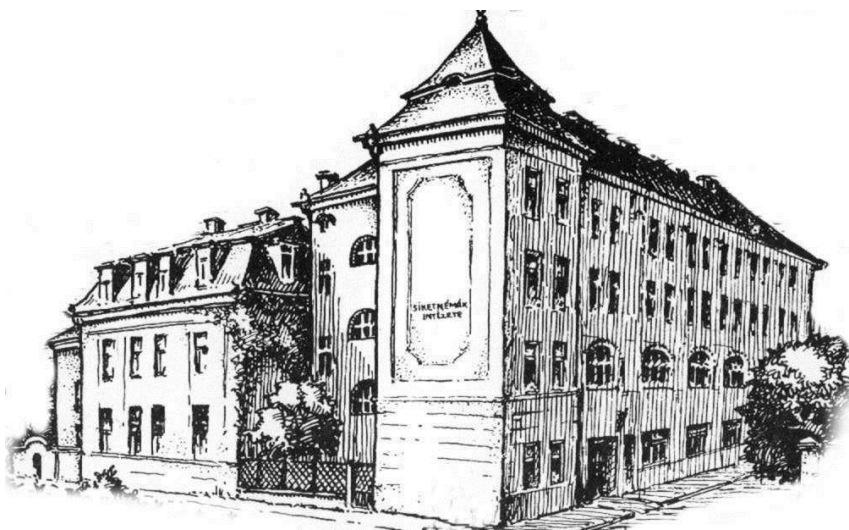


„A tudás terjedésénél nagyobb emberi
és nemzeti érdek nincs.”

Tóth Antal

Az iskola alapítása, rövid története

A soproni siketek és nagyothallók intézete 1988-ban vette fel Tóth Antal iskolaalapító nevét. Tóth Antal (1828-1905) sopronnémeti gyermektelen földbirtokos volt, aki egész életében az elesettek megsegítésén munkálkodott.



Tóth Antal a váci siketek intézetének megtekintése után 10 ezer aranykoronát ajánlott fel a siketoktatás fejlesztésére. Borbély Sándor, akkori váci igazgató javaslatára a nyugati országrészben tervezte egy iskola építését. Sopron városra esett a választás és 1903-ban elkezdődött az oktatás 16 tanulóval.

1910-re elkészült az iskola és az internátus.

Tóth Antal az átadást nem érte meg, de hagyatékában még 4 ezer aranykoronát adományozott az intézet javára. Neki köszönhetjük, hogy a soproni siketoktatás több, mint 100 éve megszakítás nélkül folyik.

„Gondolatainknak élőlőszóval való közlésére megadni a lehetőséget azoknak, akiktől az erre való természetes képességet a sors megtagadta, majdnem isteni munka.
Segítsük a siketnémák ajkait a némaság bilincse alól felszabadítani.”

Tóth Antal

(Részletes iskolatörténet: Évkönyv (1978)
Évkönyv (1993)
Jubileumi Emlékkönyv 2003

Az intézményvezető köszöntője:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,

hogyan megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szentgyörgyi Albert)

Köszöntöm a Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium minden dolgozója nevében.

Megtisztel bennünket, hogy elolvassa pedagógiai programunkat, melyben családias légkörű, a hátrányok leküzdését segítő óvoda, általános iskola, szakiskola, kollégium mutatkozik be. Intézményünkbe szívesen járnak a gyerekek, tanáraink empátikusak, magas színvonalon képzettek.

Remélem nevelési és oktatási elveinkkel azonosulni tud, és megerősít bennünket munkánk értelméről, tevékenységünk helyességéről.

Tscheki Katalin
igazgató

Jogszabályi háttér

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: NKT.)
- kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. EMMI rendelet, (továbbiakban: KR],
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. r. Rendelet, (továbbiakban: NAT);
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- a köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. (Vhr.)
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. r.
- a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) kormányrendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
- a 34 542 05 Kárpitos szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet

A Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium képzési területei:

Óvoda: 3-7 éves korig

- hallássérült csoport
- beszéd fogyatékos csoport

Általános Iskola: az alapfokú nevelés-oktatás bevezető, kezdő, alapozó, és fejlesztő szakaszai

- siket tagozat: 1-8.évfolyamig
- nagyothalló tagozat: 1-8.évfolyamig
- beszéd fogyatékos tagozat: 1-8.évfolyamig

Szakiskola: a középfokú nevelés-oktatás általános műveltséget megszilárdító, elmélyítő, pályaválasztást segítő szakaszai

Utazó tanári szolgálat

- SNI-s oktatásban részt vevő óvodás és iskolás gyermekek fejlesztése

TARTALOM

1. A TÓTH ANTAL EGYMI -NEVELÉSI PROGRAMJA.....	7
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	12
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	12
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	13
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:.....	13
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	14
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	14
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	15
1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	16
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	16
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	16
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	17
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	17
1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	19
1.6.5 Aszociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	19
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	20
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	20
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	21
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	21
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	21
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja.....	21
1.9.2 A vizsgaszabályzat célja	22
1.9.3. A vizsgaszabályzat hatálya.....	22
1.9.4. Az értékelés rendje	23
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	23
2. AZ INTÉZMÉNYHELYI TANTERVE	24
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	24
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám.....	31
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	32
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	32
2.5 Mindennapos testnevelés.....	35
2.6 Projektoktatás	35
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	35
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	36
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	38
2.9.1 A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata	38
2.9.2 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	39
2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	39
2.10.1 A tanulók fizikai állapot mérésének módszerei:	40
2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	40
2.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	40
2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	41
2.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	44
2.12.1 A magatartás értékelésének elvei.....	45
2.12.2 Aszorgalomjegyek megállapításának elvei.....	45
2.12.3 Ajutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	46
2.14 Szakképzés	48
2.15 A szakképzés vizsgaszabályzata	49
ZÁRÓ DOKUMENTUMOK	50

1. A Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium nevelési programja

Intézetünk speciális szükségletű, sajátos nevelési igényű – hallássérült, beszéd fogyatékos és halmozottan sérült - gyermekekkel foglalkozik.

Elsődleges feladatunk a különböző fogyatékoságokból fakadó hátrányok leküzdése, a sérült gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása összhangban a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvével (32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet)

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek:

- A pedagógus a korszerű, életkornak megfelelő szaktudományos ismeretekből a helyi sajátosságokat figyelembe véve válogat, és ezt szervesen beépíti a tanítási - tanulási folyamatba sajátítsák el a tanulók (irányadó dokumentumok: NAT, kerettanterv, helyi tantervek).
- Rendszeresen tájékozódik szaktárgy legújabb eredményeiről, pedagógiai tevékenységét folyamatosan elemzi, önképzés és szervezett továbbképzések során gazdagítja ismereteit, a tanultakat tudatosan beépíti pedagógiai gyakorlatába.
- Munkája során épít a tanulók előzetes tudására, megismerteti és alkalmazza a az élethosszig tartó tanulás elsajátításához szükséges tanulási technikákat.
- Nyelvhasználata szakszerű, szaktárgyának fogalomrendszerét pontosan, a tanulók számára érthetően használja.
- A tanóra céljának megfelelően változatos módszereket alkalmaz, melyben alkalmazza
- a differenciálás elvét, az egyéni megtapasztalást.
- Tájékozódik a digitális tananyagokról, nevelő – oktató munkájában kihasználja az IKT eszközök adta lehetőségeket. Tanulóiban kialakítja az internetes anyagok felhasználásának etikus módját.
- Pedagógiai munkáját éves szinten tanítási – tanulási egységekre és tanítási órákra bontva tervezi, melyek szervesen egymásra épülő egységet képeznek.
- A tanulók megismerésére megfelelő módszertani kultúrával rendelkezik, személyiségüket tudatosan fejleszti és fejlődésében szemléli.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára fejlesztési tervet dolgoz ki. Segíti a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat.
- Pedagógiai tevékenységében tudatosan alkalmazza a konfliktuskezelés módszereit, felismeri a lehetséges konfliktusforrásokat, átadja az együttműködésre motiváló módszereket és a közösségépítő eljárásokat, törekszik az erőszakmentes kommunikáció kialakítására. Értékközvetítő tevékenysége tudatos.

- A tanulók sajátosságainak megfelelő értékelési módszereket és mérőeszközöket alkalmaz, amelyekkel támogatja a tanulók fejlődését. A nevelő – oktató folyamatban használt munkaformái fejlesztik a tanulók önértékelési képességeit.
- A pedagógus kommunikációja konstruktív, együttműködő. Aktívan vesz részt az intézményi innovációban, hatékonyan működik együtt szakmai partnerekkel.

Nevelő – oktató munkánk eredményeként tanulóink

- önállóak, rendszeresen, pontosan végzik feladataikat
- reális ön- és társértékelésre képesek
- megújulásra és kreativitásra képesek
- őszinték, udvariasak, becsületesek, tisztelik és segítik egymást
- tolerancia és szolidaritás jellemzi őket
- a közösség aktív tagjaiként együttműködnek
- magyarság és európaiság tudattal rendelkeznek
- igyekeznek környezetük tisztaságát megóvni
- törekednek az egészséges életmódra

Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink – fogyatékságaikból fakadó hátrányukat leküzdve, szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül – képesek legyenek művelt, kulturált emberként helytállni, majd az esélyegyenlőség biztosításával (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) később, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.

Eljárások, eszközök, módszerek

A meggyőzés, a felvilágosítás módszerei

- **Példamutatás, példakövetés:** A sajátos nevelési igényű tanulók kezdetleges fogalmi gondolkodása, szűk szókincse, beszédértése teszi ezt szükségessé, melyben fontos szerepet játszik a pedagógus személyisége.
- **Beszélgetés, bírálat:** Egyénileg, személyre szabottan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve végezzük.
- **Előadás, vita:** a verbális kommunikáció nehezített volta miatt a tehetséges, jó képességű gyermekeknél tudunk élni ezekkel a módszerekkel.

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- **Kooperatív technikák:** ezek segítségével támogatható az önálló ismeretszerzés, az együttműködés, a játékosság, a cselekedtetés.
- **Gyakorlás, ismétlés:** A sajátos nevelési igényű tanulók esetében hosszabba idő szükséges az ismeretek elsajátításához.
- **Önálló ismeretszerzés:** fejleszti tanulóink feladattudatát, valamint alapot ad a szabad és irányított beszélgetésekre.
- **Ellenőrzés, értékelés:** Az ellenőrzés elengedhetetlen a nevelési - oktatási folyamatban. Rendszeres számonkéréssel, ellenőrzéssel tudjuk mérni gyermekeink tárgyi tudását. Az elvárásokat életkori sajátosságoknak megfelelően fogalmazzuk meg.

A magatartásra ható módszerek:

- **Dicséret:** kiemelkedő szerepet kap, általa növelhető az önbizalom, segíti leküzdeni a gátlásokat.
- **Elismerés:** Tanulóink igénylik a megerősítést. Pozitívan hat a feladatvégzésükre, önértékelésükre, közösségi magatartásukra.
- **Jutalmazás - büntetés**

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

a.) A hallássérülteknél hiányzik a hangoknak az a világa, amely az ember intellektuális, kulturális és morális fejlődését elősegíti. Az akusztikus érzékelés károsodása személyiségfejlődésükben is szükségképpen kifejezésre jut.

Fejlesztésüknél figyelembe kell venniük:

- a hallásvesztés idejét,
- a hallásvesztés mértékét,
- a fejlesztés irányát, ami történhet hallókészülékkel, Cochleáris implantátummal vagy jelnyelven,
- a hallás, ill. beszédnevelés kezdetének idejét.

b.) A beszédfigyatekos és egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.

Feladatok:

- az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés, differenciált oktatás
- olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is
- az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése
- a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés
- a közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése
- a tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése
- SNI gyermekeinkben a tudás befogadására, alkalmazására belső motiváció kialakítása, fejlesztése;
- tanulóink a kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával cselekvő módon vegyenek részt a tanulásban,
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése
- az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani

Célunk:

- A különböző szintű hallássérüléssel,
- értelmi képességgel, adottsággal,
- beszédfigyatekosságokkal
- eltérő tempójú, mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai (tanórai) és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztassuk ki személyiségüket, harmonikus személyiségekké váljanak. Olyan kulskompetenciák birtokába kerüljenek, melyekkel képesek helytállni a munkaerőpiacon, és rugalmasan tudják követni az egész életen át tartó tanulás elvét.

Eszközök, módszerek

A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a csoportmunka, kooperatív tanulási módszerek, projektmunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelmet, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti). A tevékenységek szinterei az egyéni órák, az erdei iskola, projektek, a szakkörök, az iskola és a kollégium rendezvényei.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézményes (iskolai) nevelés egyik részterülete az egészségnevelés. Az ez irányú nevelés a mindennapok nevelőmunkájának szerves része, a tanulók személyiség fejlesztése érdekében.

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek

- az egészség értéként való elfogadására,
- az egészséges életmód szabályainak ismeretére, elfogadására, betartására,
- az egyéni felelősség megértésére,
- az egészséggel való gazdálkodás képességének kialakítására.

Az egészségnevelés módszere: informálás, motiválás, aktivizálás életkorhoz, szociális állapothoz adaptálva.

Az egészségfejlesztés kiemelt témakörei:

- az egészséges táplálkozás;
- mindennapos testmozgás;
- az életkorral járó biológiai-, személyi higiéniai-, életmódi tennivalók;
- testi-lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek elkerülése;
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése;
- baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás,
- az egyéni környezet tisztelete.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségfejlesztés az iskolában dolgozó személyek együttes feladata, melyet összhangban és egyetértésben végzünk.

A program megvalósításának színterei:

- tanórai foglalkozások,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- sportprogramok, kirándulások,
- projektek,
- szülői értekezlet,
- egészségnap (hét).

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tanítása új témakörként szerepel, elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg, életkornak megfelelő szinten.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulók az elsősegélynyújtás alapismeretek elsajátítása után éles helyzetben a saját kompetenciájuknak ismertében hatékonyan tudjanak és merjenek szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

Az iskola tanulói csoportja:

- lehetőséget ad az én- érvényesítésre,
- biztosítja a valakihez tartozás érzését,
- emocionális biztonságot nyújt.

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik, az iskola legfontosabb partnere. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába

kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani. Így nagyon fontos szerepet kap, az iskola, s az osztályközösség is.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése
- a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek.

Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől, az ismeretek számonkérésének feszültségétől. Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas tanórán kívüli lehetőségek iskolánkban a:

- szakkörök
- tömegsport
- környezeti nevelés, erdei iskola
- tanulmányi és kulturális versenyek
- folyamatos projektek,
- házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepek, megemlékezések
- hagyományápolás
- tanulmányi kirándulások
- DÖK munka: iskolagyűlések,
- színházlátogatás
- könyvtári foglalkozás
- múzeumlátogatás, múzeumi órák
- testvériskolával való kapcsolat

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartására.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Iskolánkban egy diákönkormányzat (továbbiakban: DÖK) működik. A DÖK tagjait a tanulócsoportok választják. Ők tájékoztatják az osztály tanulóit az iskolai szintű DÖK feladatairól és segítik tisztségviselőik, a patronáló tanár munkáját.

Az iskolai Házi rendre és az iskolai SZMSZ-re épül a DÖK szervezeti és működési szabályzata. A tanulók véleménynyilvánítása biztosított a törvény által előírt formában. A DÖK évente közgyűlést hív össze.

A DÖK egyetértési jogot gyakorol az alábbi területeken:

- A szervezeti és működési szabályzat elfogadása, illetve módosítása.
- A Házi rend elfogadása, illetve módosítása.
- A szociális juttatások elosztása.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Az iskola pedagógusai és a kollégiumi nevelők szervezik a közösségi élet kialakításával összefüggő munkát.

Feladatuk:

- az iskola pedagógiai programjához kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, programok előkészítése, szervezése, a környezeti neveléssel összefüggő tevékenység segítése (erdei iskola, tábor stb.),
- a pedagógiai programhoz nem kötődő szabadidős tevékenység előkészítése, szervezése, tájékoztatás nyújtása a szabadidős programokról,
- a tanulóközösség, diákönkormányzat programjainak segítése,
- a szülői szervezet (közösség) munkájának segítése,
- az iskolai hagyományok keretébe tartozó foglalkozások előkészítése, szervezése,
- az egészséges életmóddal összefüggő szabadidős tevékenység szervezése,
- az alapvető emberi értékek, a nemzeti, nemzetiségi, kisebbségi hagyományok iskolán belüli megismertetésében, a kulturális, etnikai stb. mássá megismertetésében és elfogadtatásában való közreműködés,
- az iskola hazai és nemzetközi kapcsolatai kiépítésének, a partneriskolával való együttműködésének segítése,

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- pályaválasztással kapcsolatos pályaorientációs tevékenység,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a Diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Pályaorientációs tevékenységet végez.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Felkészülést és részvételt biztosítunk minden olyan országos tanulmányi-, kulturális, sportversenyre, ahol tanulóink összemérhetik tudásukat hallássérült társaikkal, de a halló közösségekkel is.

Színterei:

- Hallássérültek Országos Tanulmányi Versenye / Tantárgyi versenyek/
- Hanyvéri Pál Országos Nemzetközi Kommunikációs Verseny- kizárólag iskolánk

- szervezésében és rendezésében
- Megyei Kulturális Seregszemlék
 - Országos Szépiró Verseny
 - TIT versenyeken való részvétel
 - Különböző szervezetek által meghirdetett pályázatokon való részvétel
 - Tankönyv kiadók által hirdetett versenyeken való részvétel
 - Nemzetközi KRESZ-verseny
 - Sportversenyek- hallássérültek és hallók között (úszás, atlétika, foci, röplabda, kézilabda, asztali tenisz, sakk)

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Egyes tanulók nyelvi készségeiben, képességeiben különböző eltérések mutatkoznak. A különféle sérülések- funkciózavarok, szociális elmaradottság a nevelhetőség akadályait képezik. Gátolják az intenzív szókincsbővítést.

A nyelvhasználatban, a szóbeli és írásbeli kifejezés formáiban a nyelvi rendszer fogalmi bővítésében a helyesírási ismeretek alkalmazásában is jelentkezhetnek problémák.

A felzárkóztatás elsődleges célja e problémák megszüntetése.

- Szókincsbővítés- kiejtés tisztasága, érthetősége
- Beszédértés köznapi helyzetekben
- Szövegértés irodalmi és ismeretterjesztő olvasmányokban
- Szövegalkotási képesség
- Szájról olvasási képesség
- Nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása (szóban és írásban is)
- A tanult helyesírási ismeretek alkalmazása

A felzárkóztató program igazodik a tanulók egyéni haladási üteméhez, melynek keretében az egyéb tantárgyak területén jelentkező hiányosságok, elmaradások megszüntetése, felszámolása is megtörténik.

A felzárkóztatás nemcsak a lemaradást kezeli, hanem segíti a tanultak merősítését, gyakorlását, alkalmazását.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Egy csoport, közösség tagjainak magatartásában, megnyilvánulásában igen nagy szerepe van a családi környezetnek. A harmonikus családi légkörből kikerülő gyermekek kiegyensúlyozottabbak, valamennyi társukkal kialakult megfelelő kapcsolatuk.

Azok a gyermekek, akiknek problémás a családi környezetük, vágynak a csoporton belüli barátságra, összhangra. Ezzel próbálják a családi élet hiányosságait pótolni.

Ezekben az esetekben a pedagógus irányító szerepének igen nagy jelentősége van. Ezért fontos az iskola részéről a személetes példaadás, hogy a gyermek a - pozitív környezeti mintát utánozza, kövesse. Ez segítheti eligazodni életének esetleges zűrzavaros időszakában. Sokszor még ilyen esetekben is adódnak konfliktusok, a pedagógusnak ezeket nem szabad hatalmi szóval megoldani. A - hallássérült és a beszéd fogyatékos gyermekekre fokozottan jellemző az érzelmi labilitás, amelyet a felnőttek toleranciájával lehet csak kezelni.

A módszertan, pszichológiai felkészültség hiányosságaiból igen sok iskolai konfliktus fakad, s a problémák megoldatlansága károsító hatású lehet. Ezért alapkövetelmény a pedagógusok rendszeres önképzése, az egységes nevelési elvek betartása.

Vannak olyan gyermekek, akiknek nehézséget okoz az iskolai élet. Az ő magatartási és beilleszkedési zavarai pszichés okokra vezethetők vissza, így a foglalkozások szervezésénél ezt figyelembe véve minél változatosabb, több mozgási lehetőséget biztosító eljárással ők is fejleszthetők, leköthetők lesznek.

A kötelességteljesítésre fokozatosan készíthetjük fel őket, és türelmes pedagógiai – munkával alakíthatjuk ki bennük a rendszeres tanulás készségeit és szokásait. A közösségi életbe való beilleszkedést, a közösségi életnek megfelelő viselkedést, cselekvést komoly osztályfőnöki munkával segíthetjük elő.

A tanulók bármilyen problémájukkal, ötletükkel fordulhatnak iskolánk pedagógusaihoz, akik igyekeznek rövid időn belül orvosolni a gondokat (alkoholproblémák, dohányzás, számítógépes játékoktól vagy akár a televíziótól való túlzott függés).

Iskolánk feladata elérni azt, hogy a gyermek pszichikuma fejlődjön - a gyermek megtanuljon adaptálódni a környezetéhez.

Meg kell tanítanunk a diákokat arra, hogy fogyatékoságuk ellenére hogyan sajátíthatnak el ismereteket segítséggel vagy önállóan.

Mindezeket úgy, hogy figyelembe vesszük a gyermek egyéni tanulási stílusát, szokásait, segítve ezáltal őket, hogy saját egyéniségük kialakuljon, képesek legyenek a reális önértékelésre.

A helyes tanulási szokások elsajátításával saját életük alakításával képessé kell tenni őket a pályaválasztásra, családalapításra.

- Meg kell ismerni és felismerni azokat a helyzeteket és indítékokat, amelyek konfliktusokat eredményezhetnek.
- Meg kell figyelni, melyek azok a jelek, amelyek megelőzhetik a gyermekek érzelmi kitöréseit.
- Pozitív jelzéseket kell adni a gyermek felé, amivel emlékeztethetjük arra, hogy uralkodnia kell magán.

- A boldog és egészséges gyermekek igénylik az olyan környezetet, ahol rend és stabilitás uralkodik.
- Tanulja meg a gyermek, hogy milyen következménnyel jár, ha a szabályokat megszegi.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek segítése

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek segítése konkrét, egyénre szabott formában a problémák feltárását, kezelését jelenti.

Mindez megvalósulhat egyéni beszélgetések formájában, mely történhet a gyermekkel, vagy a szülőkkel. Jelenthet családlátogatást, kapcsolatfelvételt a gyermek lakhelyén működő gyermekjóléti szolgálattal, az önkormányzat gyámügyi képviselőjével, illetve jegyzőjével.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős napi kapcsolatban van az iskola pszichológusával, akivel együttműködhet a gyermek problémájának kezelésében. Kapcsolatot tart a gyermeket tanító tanárokkal, nevelőkkel.

Segíthet konfliktusok kezelésében, gyermek- tanár, gyermek-szülő között.

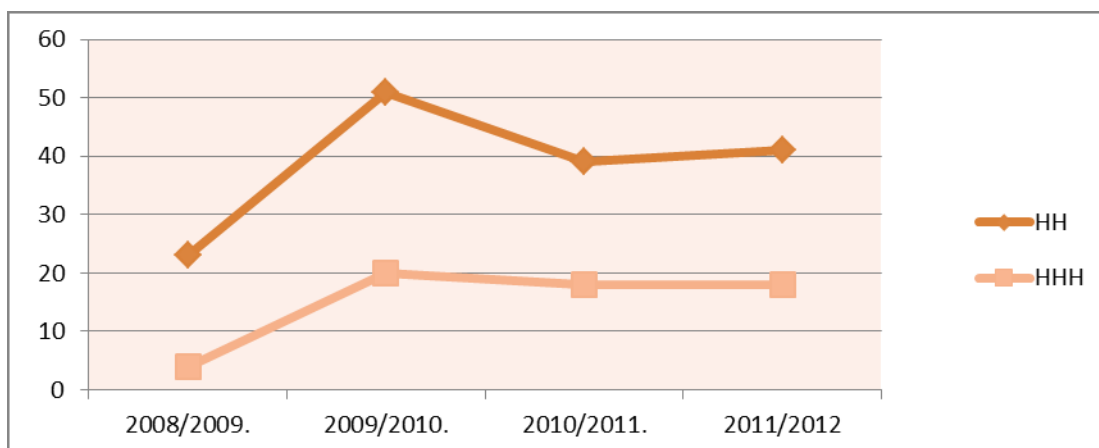
Prevenációs munka

A felvilágosítás megszervezése:

- drogprevenció
- szexuális felvilágosítás, nemi betegségek
- bűnözés
- öngyilkosság
- személyiségfejlesztő, kommunikációs, konfliktuskezelő technikák ismertetése, stb. témában.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanulók szociális helyzete- összetétele, a szülők önkéntes adatszolgáltatása alapján:



A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről

Szinterei:

- Szülői értekezletek alkalmával tájékoztatjuk a szülőket a különböző támogatási, ill. segélyezési lehetőségekről
- Személyes találkozások
- Folyamatos kapcsolatot tartunk a szakértői bizottságokkal, a társintézményekkel, ált. és közép fokú intézményekkel.
- A közép fokú képzésben résztvevő tanulók szüleit tájékoztatjuk a pályázati lehetőségekről támogatások megszerzéséről.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- Drog- és bűnmegelőzési programok. Kapcsolat a városi ifjúságvédelmi előadókkal.
- Mentálhigiénés programok
- Komplex tehetséggondozó programok
- Pályaorientációs tevékenységek. Céltudatos kirándulások, üzem- gyárlátogatások, gyakorló műhelyek megtekintése 5. évfolyamtól

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók a Diákönkormányzat szervezetén keresztül vesznek részt az iskola munkájában.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A pedagógus-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. A gyermekek egészséges

személyiségfejlődése érdekében folyamatos és őszinte kapcsolattartásra kell törekedni a szülői ház és az iskola között.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról kell tájékoztatni.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők tájékoztatásának formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Nyílt napok
- Szülői Munkaközösség
- Ellenőrző könyv
- Telefon, e-mail,
- Üzenő füzet
- Iskolai honlap

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos. Tiszteletben tartjuk a szülők jogait, minden olyan ügyben, ahol szükséges, kikérjük véleményüket. Rendszeres tájékoztatást adunk gyermekük haladásáról, magatartásáról.

Nyílt napokat tartunk. Kikérjük véleményüket az iskola működésével kapcsolatban.

Meghívjuk a szülőket rendezvényeinkre, s év végén a tanévzárón bemutatjuk a tanulóink által a különböző területen (kultúra, sport, tanulmányi versenyek, pályázatok, stb.) elért eredményeinket. A továbbfejlesztés iránya: bevonni a szülőket minél több kulturális és sportprogramba, ahol nyomon követhetik gyermekeik fejlődését. Közös kirándulásokat, tábortokat szervezünk. Egyszerűbb karbantartási munkákra kérjük segítségüket.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Osztályozó, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

A vizsgára való felkészítés a CXC 9.§ (2) alapján történik.

Ha a tanuló mulasztása meghaladja a törvényben meghatározott napokat, a tanuló osztályozó vizsgát tehet, vagy évet ismételt.

Abban az esetben, ha a tanuló tagozatváltás előtti osztályfokon tanul (előkészítő, alsó tagozat, felső tagozat), akkor a felsőbb tagozat munkaközösség vezetője is legyen jelen a tudásszint felmérésén.

Az osztályozó-javító vizsgabizottság tagjai:

- az igazgató/ igazgatóhelyettes, mint elnök
- szakmai munkaközösség vezetője
- az adott osztályban tanító pedagógusok közül a felkértek

Osztályismétlés lehetőségét kérheti a szülő az óvodai, előkészítő és alsó tagozaton tanuló gyermeke számára akkor is, ha nem kell osztályozó vizsgát tennie, de indokoltak tartják az ismétlést.

A magántanulók oktatása a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC 55.§ alapján történik.

Egyéb esetekben helyileg más szabályozást nem tartunk indokoltak, mindenben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint járunk el.

1.9.2 A vizsgaszabályzat célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása:

Akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

1.9.3. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az általános iskola, szakiskola valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözőzeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.4. Az értékelés rendje

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54 §. szerint.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Intézményünkbe kizárólag a szakértői bizottságok szakvéleménye alapján történik a beiskolázás, a felvétel, az átvétel:

a.) Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ

1147 Budapest, Cinkotai út 125-137.

b.) Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

9023 Győr, Cirkeli út 31.

2. Az intézmény helyi tanterve

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **2013** : a 2012-ben felülvizsgált módosított NAT és Köznevelési Törvény, ill. a kiadott új kerettantervek alapján készített Helyi tanterv.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az ütemezésnek megfelelő óratervek:

2013 = a 2012-ben felülvizsgált módosított NAT és Köznevelési Törvény, ill. a kiadott új kerettantervek alapján készített Helyi tanterv.

Heti óraterv – 2013.

Általános iskola - beszédfogyatékos tagozat

Évfolyam	1.1	1.2	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	4	5	4	5
Történelem és állampolgári ismeretek						2	2	2	2
Német nyelv					2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika						1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1				
Természetismeret						2	2		
Fizika								1,5	1,5
Biológia								1,5	1,5
Kémia								1,5	1,5
Földrajz								1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki						1	1	1	1
Hon és népismeret						1			
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rehabilitációs óra	8	8	8	8	8	9	9	10	10
Összes óraszám	25+8	25+8	25+8	25+8	27+8	28+9	28+9	31+10	31+10

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Heti óraterv – 2013.

Általános iskola – nagyothalló tagozat

Évfolyam	1.1	1.2	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	4	5	4	5
Történelem és állampolgári ismeretek						2	2	2	2
Német nyelv					2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika						1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1				
Természetismeret						2	2		
Fizika								1,5	1,5
Biológia								1,5	1,5
Kémia								1,5	1,5
Földrajz								1,5	1,5
Hallás- és zenei nevelés	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki						1	1	1	1
Hon és népismeret						1			
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rehabilitációs óra	8	8	8	8	8	9	9	10	10
Összes óraszám	25+8	25+8	25+8	25+8	27+8	28+9	28+9	31+10	31+10

Heti óraterv – 2013.

Általános iskola – siket tagozat

Évfolyam	1/1.	1/2.	1/3.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom					8	8	4	5	4	5
Anyanyelv	8	8	8	8						
Történelem és állampolgári ismeretek							2	2	2	2
Német nyelv						2	3	3	3	3
Jel									1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika							1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1				
Természetismeret							2	2		
Fizika									1,5	1,5
Biológia									1,5	1,5
Kémia									1,5	1,5
Földrajz									1,5	1,5
Hallás-,ritmus- és beszédnevelés	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki							1	1	1	1
Hon és népismeret							1			
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rehabilitációs óra	10	10	10	10	10	11	9	11	11	11
Összes óraszám	25+10	25+10	25+10	25+10	25+10	27+11	28+11	28+11	31+12	31+12

*Heti óraterv – 2013.
Szakiskola*

	9. évfolyam heti óraszám	10. évfolyam heti óraszám	11. évfolyam heti óraszám	12. évfolyam heti óraszám
Közismeret	13	13	12	12
Szakmai	22	23	23	23
Közismeret				
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Német	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Etika	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai alapozó ismeretek <i>Vállalkozzunk II</i> Etikus vállalkozói ismeretek Gazdasági és pénzügyi kultúra II	2	2	1	1
Összesen	13	13	12	12
Szakmai elmélet				
Munkahelyi egészség és biztonság	1	-	-	-
Foglalkoztatás II Munkapiac Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek Foglalkoztatás II	1	2	1	1
Foglalkoztatás I	-	-	-	2
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	1	1
Járműkárpítőzási ismeretek	-	1	2	-
Kárpitos szakmai ismeretek	4	3	3	2
Kárpítőzástechnológia	2	3	2	2
Összes	8	9	9	8
Gyakorlat				

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Járművek kárpitozása gyakorlat	-	4	6	4
Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat	8	5	4	5
Kárpitozott termékek készítése felújítása	6	5	4	6
Összesen	14	14	14	15
Összes óraszám	35	36	35	35
Összefüggő nyári gyakorlat	70	105	105	-

Közismeret

Műveltségi terület	Tantárgy	Heti óraszám évfolyamonként (9, 10, 11, 12.évf.)
Magyar nyelv és irodalom	<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1-1-1-1
Idegen nyelv	<i>Német</i>	1-1-1-1
Matematika	<i>Matematika</i>	1-1-1-1
Ember és Társadalom	<i>Etika</i>	1-1-1.1
Informatika	<i>Informatika</i>	1-1-1-1
Testnevelés és sport	<i>Testnevelés</i>	5-5-5-5
	<i>Osztályfőnöki</i>	1-1-1-1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	<i>Szakmai alapozó ismeretek:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vállalkozzunk II. (Kerettanterv OFI 9-10. évf) - Etikus vállalkozói ismeretek (Kerettanterv OFI 11-12. évf) - Gazdasági és pénzügyi kultúra II. (Kerettanterv OFI 9-10.évf) 	2-2-1-1

Szakmai elmélet

Szakmai Követelménymodul	Tantárgy	Heti óraszám évfolyamonként (9, 10, 11, 12.évf.)
Munkahelyi egészség és biztonság	<i>Munkahelyi egészség és biztonság</i> (9. évf)	1-0-0-0
Foglalkoztatás II	<i>Foglalkoztatás II</i> - Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek (Kerettanterv OFI 11. évf) - Munkapiac (Kerettanterv OFI 9-10. oszt) - Foglalkoztatás II (12.évf)	1-2-1-1
Foglalkoztatás I.	<i>Foglalkoztatás I.</i> (12. évf)	0-0-0-2
Járműkárpitós tevékenységek	<i>Járműkárpitózási ismeretek</i>	0-1-2-0
Kárpitózás alapjai	<i>Kárpitós szakmai ismeretek</i>	4-3-3-2
Kárpitózott termékek készítése felújítása	<i>Kárpitózástechnológia</i>	2-3-2-2

Gyakorlat

Szakmai Követelménymodul	Tantárgy	Heti óraszám évfolyamonként (9, 10, 11, 12.évf.)
Járműkárpitózási tevékenységek	Járművek kárpitózása gyakorlat	0-4-6-4
Kárpitózás alapjai	Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat	8-5-4-5
Kárpitózott termékek készítése felújítása	Kárpitózott termékek készítése, javítása gyakorlat	6-5-4-6

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk az általános iskolai tagozaton:

ALSÓ TAGOZAT

- **magyar nyelv és irodalom** – készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Magyar nyelv és irodalom műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.3. előírásai alapján
- **matematika** -készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Matematika műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.3. előírásai alapján
- **környezetismeret** - készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Ember és természet műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.5. előírásai alapján
- **etika** - készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.4. előírásai, 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet alapján
- **rajz** - készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet Művészetek műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.7. előírásai alapján
- **testnevelés** - készült a Nat 2012. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Testnevelés műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 1.2.3. előírásai alapján az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet 1.2.6.1(A) változatához
- **ének-zene** az általános iskolák 1-4. évfolyama számára az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.01.1 (A) változatához

FELSŐ TAGOZAT

- **magyar nyelv és irodalom** EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.01.1 (A) változatához Magyar nyelv és irodalom az általános iskolák 5–8. évfolyama számára
- **történelem** az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.04 történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 5–8. évfolyam számára
- **etika** - készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Ember és társadalom műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára, 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet alapján

- **matematika** készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.03 változatához MATEMATIKA 5 – 8. évfolyam számára
- **informatika** – készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.15, a 4. melléklet 4.2.17 és 5. melléklet 5.2.21 változatához Informatika 5–8. évfolyam számára
- **kémia** – készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.10.1 Kémia 7-8. évfolyam számára 'A'
- **természetismeret** – készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. melléklet 2.2.07 és 5. melléklet 5.2.11 változatához Természetismeret 5–6. évfolyam számára
- **fizika** – készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.09.1 változatához Fizika 7-8. évfolyam számára 'A'
- **technika** – készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.16, a 4. melléklet 4.2.18 és 5. melléklet 5.2.22 változatához Technika, életvitel és gyakorlat 5–8. évfolyam számára
- **ének-zene** készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. sz. melléklet 2.2.12. A) változatához Ének-zene az általános iskolák 5-8. évfolyama számára
- **rajz** - készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet Művészetek műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 2.2.14. előírásai alapján az 5–8. évfolyam számára
- **hon és népismeret** – készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv 2.2.05. előírásai alapján
- **földrajz** – készült EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.11, Földrajz 7-8. évfolyam számára
- **biológia** – készült az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.08.1, 4. melléklet 4.2.08.1 és 5. melléklet 5.2.12.1 változatához Biológia-egészségtan 7-8. évfolyam számára 'A'
- **német nyelv** - Német nyelv tantárgyhoz az általános iskolák 4-8. évfolyama számára készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára (1.2.2.),
2. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára (2.2.02.1)

A szakiskolai tagozaton alkalmazott kerettanterv:

Szakképzési kerettanterv adaptáció a **34542 05** - KÁRPITOS
szakképesítés szakiskolában történő oktatásához hallássérültek számára.

A szakképzési kerettanterv-adaptáció

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) kormányrendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
- a 34 542 05 Kárpitos szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet
- a 34 542 05 Kárpitos szakképesítések kerettanterveit tartalmazó, a nemzetgazdasági miniszter 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelete a szakképzési kerettantervekről

alapján készült.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A táblázatokban pirossal jelöltük az emelt óraszámokat.

Általános iskola - beszédfogyatékos , nagyothalló tagozat

Évfolyam	1.1	1.2	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	4	4+1	3+1	4+1
Történelem és állampolgári ismeretek						2	2	2	2
Német nyelv					2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1
Informatika						1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órák	2	2	2	3	3	2	3	3	3

Általános iskola – siket tagozat

Évfolyam	1/1.	1/2.	1/3.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom					6+2	6+2	4	4+1	3+1	4+1
Anyanyelv	7+1	7+1	7+1	7+1						
Történelem és állampolgári ismeretek							2	2	2	2
Német nyelv						2	3	3	3	3
Jel									1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1
Informatika							1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órák	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3

A kötelezően, vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámát az SNI tanulók anyanyelvi, kommunikációs, matematikai, fejlesztésére, felzárkóztatására fordítjuk.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A KELLO Könyvtárellátó Nonprofit Kft. kínálatából a következő szempontok szerint választjuk ki a tankönyveket:

- A tankönyvek szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek az életkori sajátosságok, valamint a tantervi célok és követelmények maximális figyelembevételével.
- A könyveket gazdagság és változatosság jellemezze a szövegek forrását, típusait és műfaját tekintve. A szövegek kínáljanak lehetőséget a nemzeti hagyományok közvetítésére és más kultúrák megismerésére is. Az igényes szövegválasztás, szöveggondozás sikerrel járulhat hozzá az olvasás megszerettetéséhez, az olvasóvá neveléshez.
- A tanulók munkáltatását biztosító taneszközök sok és sokféle motiváló, játékos, mozgásos feladatot tartalmazzanak. A gyakorlatok mennyisége és nehézségi foka nyújtson lehetőséget a differenciált jártasság-, képesség- és készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.
- A tankönyvek folyamatos lehetőséget kínáljanak beszédművelésre, a szóbeli kommunikációs készség, az önálló ismeretszerzés fejlesztésére. Az írásbeli kommunikáció tanítását előzze meg a szóbeli előkészítés. A fogalmazástanítás terjedjen ki mind a kreatív írás, mind a műfaji követelményeknek megfelelő fogalmazás fejlesztésére.
- A tankönyvek szemléltető szövegei, utasításszövegei nyelvileg, helyesírási szempontból kifogástalanok legyenek.
- A tankönyvek megjelenésükkel is motiválják a gyermekeket olvasásra, az adott tantárggyal való foglalkozásra, a gyakorlatok jól tagoltak, áttekinthetők legyenek. A taneszközök legyenek alkalmasak a mindennapi munkára, a tankönyv tartós kivételben készüljön, hiszen a munkafüzetek kivételével – könyvtári tartós tankönyvként – 5 évig használjuk.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Nevelési programunk célja: azon értékek megteremtése és átadása, amelyek segítségével tanítványaink képesek helytállni, és szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.

2.4.1 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Alsó tagozaton a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- fejlessze a tanulók hangos beszéddel történő kommunikálást, szókincsbővítést, az értő olvasás mielőbbi kialakulását.
- ébressze fel a gyermekekben a megismerés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- egyéni igények szerint munkálkodjon hallássérült tanítványaink esetében a szájról olvasás, a hallásnevelés, valamint minden tanulónk esetében az írásos kommunikáció megerősítésén
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- ismertesse meg a tanulókkal a környezet, a társas kapcsolatok, a természet megismerésével kapcsolatos szókincs, fogalmakat.
- a vizualításra való törekvés, a gyakorlati tapasztalatszerzés a lehető legtöbb területen.
- építse be azokat a fogalmi rendszereket, amelyek lehetővé teszik a társadalmi értéknek, a közösségi szabályok megértését, elfogadását.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- biztosítsa a családtól távol élő gyermekek testi- lelki egészségének kialakítását, megőrzését.
- alakítsa ki, fejlessze az alapvető készségeket, képességeket, tanítási tartalmai az egyszerűbb elemi ismeretekre koncentrálódjon.

2.4.2 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- Feladat a társas érintkezéssel, együttéléssel kapcsolatos fogalmak kialakítása, pontos értelmezése, pl. becsületesség, udvariasság
- Tisztázni kell minden olyan fogalmat, ami szükséges a közösségi élethez, a társas kapcsolatok alakításához.
- Ismerjék meg más népek sérült embereinek életmódját, lehetőségeit, különös tisztelettel a hallássérült emberek, közösségek életére.

- A tanítás - tanulás folyamatában kiemelten kezelendő a kooperatív technikák alkalmazása, amely lehetőséget ad a sérülésből (fogyatékoságból) adódó hátrányok leküzdésére.
- Törekedni kell az elvont fogalmak, gondolkodás, az önálló elemzés kialakítására!
- Figyelembe kell venni az egyes tanulók eltérő fejlettségi szintjét, differenciáltan kell fejleszteni őket.
- Nevelési céljaink eléréséhez szinte minden gyermeknél más-más úton juthatunk el. Ebben az életszakaszban már látható, ki az, akinél a verbális kommunikáció vagy a jelnyelv, vagy az írásos kommunikáció a célravezetőbb.

2.4.3 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Segítse a pedagógus a megértést, a demokratikus normarendszer elfogadására, a természeti és társadalmi értékek megbecsülésére, a helyes viselkedési normák kialakulására.
- meg kell ismertetni tanulóinkkal más népek kultúráját, szokásait, tudatosítani kell gyermekeinkben az Európához való tartozás tudatát.
- ismerjék meg és fogadják el a sérülésükből (fogyatékoságukból) adódó esetleges hátrányokat, de az előnyöket is. Tudjanak élni jogaikkal.
- törekedni kell az elvont fogalmak, gondolkodás, az önálló elemzés kialakítására!
- meg kell ismertetni tanulóinkkal jogaikat és kötelességeiket
- a tanulók egyéni képességeit ismerve szükséges a pályaaorientáció, a reális lehetőségek tudatosítása. A szülőkkel is fontos időben beszélgetni e témáról, ne alakuljanak ki olyan elvárások a gyerekekkel szemben, amit nem tudnak teljesíteni.
- különös gonddal kell fordulni a veszélyeztetett környezetben élő gyermekek felé, meg kell ismerniük beszélgetések keretében, videofilmeken keresztül a drog, az alkohol káros hatását. Sokat segíthetnek ebben külső előadók is.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az öt testnevelés órából hármat az órarendbe építve, tanórai keretek között tartunk meg a tanulók részére. A fennmaradó kettő óra esetében a következő megoldásokat alkalmazzuk:

- a) iskolai sportkör foglalkozásain való folyamatos részvétel
- b) igazolással egyéb sportszakosztályi tevékenységeket (úszás, karate, futball, gyéplabda, tenisz, kosárlabda, atlétika stb.)
- c) gyógytestnevelés foglalkozásain való folyamatos részvétel
- d) Alapozó terápia foglalkozásain való folyamatos részvétel (az első –második évfolyam tanulóinak)

2.6 Projektoktatás

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása. Intézményünkben az alábbi területeken folyik projektoktatás:

1. Erdei Iskolai Program
2. Múzeumpedagógiai program
3. Ráhangolás pályaorientációs program
4. Hagyományőrző program

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Az intézményben kiemelten kezeljük a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítását. Melynek értelmében semmiféle hátrányos megkülönböztetés kizárás, korlátozás vagy kedvezés nem megengedett.

- Az esélyegyenlőség megteremtésében az iskola valamennyi dolgozója részt vesz, különös tekintettel az osztályfőnökök és az intézmény ifjúságvédelmi felelőse.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók lakóhelyileg illetékes önkormányzat humánpolitikai osztályával vagy előadójával, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgáltató Központtal, a Megyei Kormányhivatal Járási Hivatalaival. A kapcsolat személyes és hivatalos formáját alkalmazzuk. Az eljárás rendjét az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- személyiség fejlesztése.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen

- pedagógiailag kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Az ellenőrzés, értékelés formái:

szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.

írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.

gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. (Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.)

Az értékelés módjai: 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény 54.§. alapján:

a) szöveges értékelés

Az első évfolyamon negyedévenként és év végén, továbbá a második évfolyamon ősszel és félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan teljesítette a tantervi követelményeket.

/Siket, nagyothalló és beszéd fogyatékos tagozaton
2. évfolyam 1. félévéig./

kiválóan megfelelt

jól megfelelt

megfelelt

felzárkóztatásra szorul

b) 5 fokozatú számskálával

A 2. évfolyam második félévétől az értékelés érdemjegyekkel történik (1-től 5-ig).

5	jeles
4	jó
3	közepes
2	elégséges
1	elégtelen

A sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztését maximálisan szem előtt tartva az alábbiakban határozzuk meg a helyi specialitásokat az értékelés terén:

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Szóban és írásban kifejezően fogalmaz, lényegre mutatón definiál, saját szavaival is visszaadja a szabályt, az összefüggéseket.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz. Tanári segítségre, javításra, kiegészítésre szorul többször is. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek csak tanári útbaigazítások után is csak hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Csak egyszavas, vagy tömondatos válaszokat ad, gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeket tanári útbaigazítással sem teljesíti. A minimum követelményeket nem tudja, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok.

TELJESÍTMÉNY

0 – 35%	Elégtelen (1)
36 – 59%	Elégséges (2)
60 – 79%	Közepes (3)
80 – 90%	Jó (4)
91 – 100%	Jeles (5)

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból alsó tagozaton az érdemjeggyel történő osztályozás életbe lépésétől kezdve a tanév végén egy érdemjeggyel, míg felső tagozaton kettő érdemjeggyel - magyar nyelvtan és magyar irodalom – értékeljük tanulóink teljesítményét.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

2.9.1 A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A „házi feladat” céljai:

- elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- készségszintig gyakorolni
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy az alsó tagozaton a tanulónak naponta 4-5 órája van, a felső tagozaton 6-7 órája van és a (készségtárgyakat leszámítva) minden órán adnak a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására a tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.

- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, - a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.

2.9.2 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) illeszkedjen a tanulók életkori sajátosságaihoz és képességeihez.

2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 6-14 éves korú általános iskolai tanulók fizikai állapot mérését évente két alkalommal, ősszel és tavasszal (lehetőleg szeptember és május hónapban) szükséges elvégezni és értékelni.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők – az egészség szempontjából – a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok.

A hiányosságok feltárására a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál, úgy az egyéni, mint a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra és a nevelési – oktatási intézményekből kikerülve életvitelükbe helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelő tanár teljesítményének, a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérésére, a tanulók testnevelési osztályzatának kialakítására.

2.10.1 A tanulók fizikai állapot mérésének módszerei:

Dr. Fehérné Dr. Mérey Ildikó: Hungarofit teszt

Alapmérések az általános fizikai teherbíró képesség minősítéséhez:

- aerob vagy alapálló képesség mérése
(Cooper teszt, 2000 m síkfutás)
- Izomerő mérése:
 - alsó végtag dinamikus erejének mérése
 - kar, törzs és láb izmainak együttes dinamikus erejének mérése
 - a vállövi és karizmok erőálló képesség mérése
- csípőhajlító és hasizom erőálló képesség mérése
- hátizmok erőálló képesség mérése

2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskolai egészségnevelési programmal szeretnénk elérni azt, hogy iskolánk tanulóiban kifejlődjön az egészség- és környezettudatos magatartás. Az egészségnevelés az iskola minden dolgozójának, kiemelten a pedagógusoknak, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.

Alapelveink:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.
- Az iskola a szocializációnak olyan színtere legyen, ahol az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat, magatartásmintákat tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk. Az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedés mindenkinek személyiség-tulajdonságává váljon.
- Együttműködést kialakítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola mintául szolgáljon, mint egészséges környezet.
- Segíteni a diákokat, az iskola dolgozóit, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előrelépését.

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladata a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása. Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az intézmény rendszeresen szervez erdei iskolai programot.

Az Erdei Iskola sajátos tanulásszervezési forma, amely a tanulók közös tevékenységére épít és ismeretbővítő és képességfejlesztő célja van. Megvalósítása nemcsak élmény a résztvevő tanulócsoporthoz számára, hanem számos ismeretet is nyújt közvetlen megtapasztalás segítségével. Az Erdei Iskolai Program nemcsak a természetismeret tantárgy témáit foglalja magában, hanem több lehetőség van a tantárgyi koncentrációra is. Az erdei iskolai foglalkozások mégsem tantárgyi rendszerűek; a tankönyvi anyagtól többé-kevésbé elszakadva gazdagítják a gyerekek ismereteit és képességeit. A pedagógus megismerő helyzeteket alakít ki, ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődésnek megfelelő tanulást, biztosítja annak lehetőségét. A több napos, bentlakásos program megvalósítása során a gyermekek személyisége is fejlődhet több területen. (közösségfejlesztés, erkölcsi nevelés, egymás elfogadása, a munkára nevelés, egészséges életmódra nevelés stb.)

Tantárgyi koncentráció:

A **környezeti nevelés** területén: (ismeretátadás; gyakorlati képességek fejlesztése, attitűdformálás): Kint a természetben tapasztalják meg, mindazt, amiről az iskolában tanultak. Ebben a korban is fontos, hogy megfoghasson, megérinthessen mindent a természetben. Folyamatok nyomon követése: pl. rovarok vonulása, mit visznek, honnét hová mennek... Legyen egyre bővebb tapasztalatuk a megismerő tevékenységek során - a tapintás, a hallás, a látás és a térérzékelés során. Alakul a hosszú és a rövidtávú memória és a szándékos figyelem is. A természetben járás akaraterőt is követel a gyerekektől, valamint mozgásigényüket, sőt a kalandvágyukat is kielégíti. Valamint ide is tartozik a környezettudatos magatartás, a természet iránt érzékenyebb beállítódás alakítása. Annak megláttatása, hogy a jelen döntései

befolyásolják a jövőt. Kapcsolatot találhatnak az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetése között.

Matematika: A program során számos mód nyílik a már tanult matematikai ismeretek alkalmazására: pl. távolság, súly, űrmérték becslése, mérése. Egy-egy környezetvédelmi probléma során számolási, egyéb képességek igénybe vétele.

Magyar Nyelv és Irodalom: A kirándulások során a tanult, természetről szóló versek, olvasmányok felidézése, fogalmazások készítése – Erdei Napló írása stb. Drámajátékok során a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, egy elképzelt helyzet bemutatása stb.

Technika: Környezeti károk bemutatása és azok megelőzése. Milyen környezetszennyezést viszünk végbe mi magunk a saját környezetünkben és mit tehetünk ez ellen. A technikai fejlődés okozta károk felismerése. A természetes és mesterséges anyagok felismerése, anyagvizsgálati tapasztalatok gyűjtése.

Vizuális kultúra: a látható világ jelenségeivel, az esztétikai értékekkel kapcsolatos élmények iránti észlelési nyitottság; Vizuális emlékezetük megtartó erejére építve képesek az ábrázolás-alakítás során vizuális esztétikai képzetekkel végzett gondolkodási, képzeleti műveletekre (összehasonlításra, elemzésre, képzeleti átalakításra).

Természetismeret: Javítsa a tanulóknak a környezetük állapota iránti érzékenységét, alapozza meg a környezet értékeit tisztelő, azokat megóvni kész magatartásukat. Segítse őket tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben, intse őket a veszélyhelyzetekkel kapcsolatos óvatosságra.

A környezetismeret tantárgy tanulása során a tanulók ismerkedjenek meg lakóhelyük, majd - egyre táguló körben - távolabbi természeti és ember által létrehozott környezetük jellemző anyagaival, jelenségeivel, élőlényeivel, illetve azok változásával, valamint az emberek és környezetük kapcsolatával. Fedezzék fel a természet sokszínűségét, szépségét, és ébredjenek rá pótolhatatlan, értékes mivoltára. A tanítás-tanulás folyamatában elsősorban a tanuló lakóhelyi, iskolai, települési környezete, majd hazánk értékeinek megismertetésére, megszerettetésére törekedjünk. Ezen keresztül segítsük olyan pozitív attitűd kialakulását, mely az élő és élettelen környezet megóvására, védelmére ösztönöz, erősíti a lakóhelyhez való kötődést, s ezzel a hazánkhoz és a nemzetünkhöz tartozás érzését alapozza meg.

Egyéb területeken (Közösségfejlesztés; Személyiségfejlesztés, Egészségnevelés; Egyéb területek):

A nevelési folyamat során az ember személyisége változik, többnyire tudatos tevékenység (nevelés) hatására. A nevelés területei a természetjárás sajátosságai alapján az alábbiak:

Erkölcsei-világnézeti nevelés: A sok átélt esemény, megszerzett tudás lassan törvényekké áll össze az egyénben, mely meghatározza magatartását, viszonyát társaihoz, szűkebb és tágabb környezetéhez.

Munkára nevelés: A tervszerű, rendszeres túratevékenység felkészülést, erőkifejtést, tartós figyelmet, önértékelést kíván. A csoportban munkamegosztás alakul ki a képességek függvényében. A rend, a tisztaság és az önfegyelem, nemcsak a munkahelyeknek, de a túráknak is elengedhetetlen feltétele. A szemét összeszedése a klasszikus munkatevékenység lehetőségét adják. A jó közösségben az ellenőrzés és értékelés sohasem marad el.

Honismereti-hazafias nevelés: Szeretni és vállalni csak azt lehet, amit ismerünk. A gyerekek "lépésről-lépésre" fedezik fel környezetüket. Így aktív cselekvések során veszi tulajdonba hazáját. Megtapasztalt élményei, átélt érzelmei révén fog kötődni hozzá.

Közösségi nevelés: A természetjárás a többség számára közösségi tevékenység. Így a közösség tagjai nemcsak a természetnek, de egymásnak is barátai. A közösségi életnek írott és íratlan szabályai vannak, melyet a közösség tagjai hívnak életre és tartanak-tartatnak be a közös cél érdekében. A közösséget a közös élmények és értékek kovácsolják egybe, de sokat segíthetnek a jelképek és hagyományok.

Ökológiai nevelés: Ennek célja, hogy a gyerekek egészében lássák és tapasztalják élő- és élettelen környezetüket, tudva, hogy csak általuk létezhet. A kirándulási területeken tapasztalt részproblémákat előbb-utóbb kiterjesztve, a Föld egészébe helyezve kell tudni értelmezni. Gondoljunk a környezetvédők jelmondatára: "Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!"

Értelmi-tudati nevelés: A kirándulások során felmerülő sok információ gazdag tárházát nyújtja az elménket gyarapító ismereteknek. Nemcsak a tudásanyag mennyiségében, de a megismerés és gondolkodás módszertanában is sok újat nyújthat a természetjárás. A megtapasztalt gyakorlatnál nincs jobb tanítómester.

Esztétikai nevelés: Az esztétikum a valóság tükröződése belső világunk által. Tehát az esztétikai nevelés a "szép" felismerésére, befogadására és a harmónia iránti igényre készít fel. A gyerekeknek könnyű dolguk van, mert a természet önmagában érték, szépség, ezt látják is. Az „apró csodákra kell a figyelmüket ráirányítani. Az emberi "alkotásokat" pedig meg kell tanulni elemezni, értékelni. Az alkotás bármi lehet: elvadult kastélypark, rendezett városkép, egy ízes mondat, egy megnyerő gesztus, egy hangulatos dal ...

Egészséges életmódra nevelés: Ez a nevelési terület testi-lelki hatásokat feltételez. A rendszeres mozgás szabad levegőn és napfényen növeli szervezetünk ellenálló képességét és segíti regenerálódását, miközben felkelti a mozgás, sportolás igényét, s így az egészséges életmód egy lehetséges modelljét nyújtja. E minta fontos része a tudatos étkezési kultúrája.

Sőt, lehet hogy nehezen hihető, de a higiénia sem ellentétes a természetbarát értékrenddel. A kellemes fizikai fáradtság, a hétköznapiól eltérő környezet, a jó hangulat és társaság az idegrendszer feltöltődését szolgálja.

Alkalmazható módszerek:

Az erdei iskolai program végrehajtása során szinte az összes oktatási módszer alkalmazható: szóbeli közlés, beszélgetés, szemléltetés – bemutatás, önálló munka feladatlappal, önálló megfigyelés, gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés. Az erdei iskolában azonban elsősorban a **kölcsönösségre építő, együttműködő - cselekvő** (kooperatív-interaktív) tanulási technikák, a projekt módszer alkalmazása a leghatékonyabb, hiszen a **közös megtapasztalás** során csoportokban, kiosztott feladatok szerint vonhatják le a következtetéseket – az a jó, ha maguktól jönnek rá az összefüggésekre. A közös tevékenységek össze is kovácsolják a tanulókat (pl. közös alkotás készítése a gyűjtött termésekből, az élmények megfogalmazása, a természetbeni bizalom játékok, a drámapedagógiára épülő természeti játékok stb.).

2.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Folyamatos minősítés:

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

2.12.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házi rendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házi rendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó)
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.)
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság)
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

2.12.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló *képességéhez mért* teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),

- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezetttség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

2.12.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolai élettel összefüggő teljesítmények szerepelnek a jutalmazásban (nemcsak a tanulmányi eredmény a döntő). Célja, hogy szolgálja a személyiség fejlődését.

Jutalmazásra jogosító teljesítmények tartalma változhat attól függően, hogy melyek egy adott időszakban az iskola előtt álló legfőbb feladatok.

A jutalom fokozata a nyújtott teljesítménnyel legyen arányos.

A jutalmazás elveinek szempontjai

1.) Személyi viszonyok:

a.) Önmagához:

Érték: fegyelmezett, tisztelettudó, becsületes

Elvárások: a többi gyerek érdekét, a nevelő útmutatásait figyelembevevő aktív részvétel a tanórán, a társas együttlét folyamán az érintkezés kultúrált, udvarias formáinak megtartása. A nyugodt tanulást, játékot, szórakozást elősegíti, tekintettel mások igényeire is.

b.) Társakhoz:

Érték: segítőkész, igazságos

Elvárások: elmondja véleményét akkor is, ha esetleg hátrányos lehet rá. Saját hibáit beismeri, viselkedésén képes változtatni. Felszólítás nélkül, vagy felszólításra segít társain akkor is, ha nincs kedve hozzá, de ez a segítség szükséges, mert társa egyedül nem képes elvégezni a munkát.

c.) Közösségekhez:

Érték: nyitottság

Elvárások: életkornak megfelelően kapcsolódjon be az iskola életébe, tevékenységébe.

2.) *Tevékenységgel kapcsolatos viszonyok:*

a.) Játék, sport, munka:

Érték: kezdeményezőképeség, jó szervezőkészség, aktív együttműködő.

Elvárások: folyamatosan együttműködik a tevékenységet vezető személlyel, segíti munkáját, feladatot vállal a kollektíva és az egyén érdekében. Rendszeresen sportol, társadalmi munkát végez a környezet védelmében.

b.) Tanulás:

Érték: kötelességteljesítés

Elvárások: rendszeresen, tőle telhető legjobb tudása szerint tanul, társai segítségére törekszik. Önállóan is bővíti ismereteit.

3.) *Tárgyi eszközökhöz való viszony:*

a.) Munkatermékhez

b.) Munkaeszközhöz

c.) Környezeti tárgyakhoz (természeti, társadalmi)

Érték: hazafiasság, takarékoság

Elvárások: hasznos gyűjtést végez. Az iskola és diákotthon tisztaságát megőrzi, nem rongál, nem gondatlan, óvja az iskola épületét, berendezését, felszerelését. Figyelmezteti a rongálókat, jelzi a hibákat.

4.) **A jutalmazás fokozatai:**

Ki adja?

Milyen közösség előtt?

a.) Szóbeli dicséret

osztályfőnök
nevelőtanár
szaktanár
gyermekfelügyelő

osztály

b.) Írásbeli dicséret

osztályfőnök
szaktanár
nevelőtanár

osztály

	osztályközösség gyermekfelügyelő	
c.) Igazgatói dicséret	igazgató	az iskola egész közössége előtt
d.) Elismerő oklevél	igazgató	az iskola egész közössége előtt
e.) Jó tanuló - jó sportoló	tantestület	tanévzáró ünnepély

Büntetés:

Vétkes magatartás - fegyelmező intézkedés

Súlyos vétség - fegyelmi eljárás

A R. 4. § (2) alapján járunk el a vétkes magatartás, súlyos vétség esetén.

A fegyelmező intézkedések megtörténtét kell tükrözni a magatartás minősítésének. Kötni kell a súlyos és vétkes magatartást az azt megelőző magatartáshoz. A vétség kritériumát a magatartási norma változó, illetve rossz minősítése alatt határozzuk meg.

Súlyos vétség:

- a.) Agresszív, durva magatartás, mely társai testi épségét veszélyezteti, saját hibáit nem ismeri be, viselkedésén nem változtat. Több napig igazolatlanul hiányzik. Szeszest, italt fogyaszt, dohányzik.*
- b.) Anyagi kár okozása gondatlanságból, vagy szándékosan. Lopás.*
- c.) Kötelességét tudatosan nem teljesíti, megtagadja a munkát, gátolja társai nyugodt munkavégzését.*

2.14 Szakképzés

34 542 05 KÁRPITOS

Kizárólag a 2012/2013. tanévben induló szakképzésekre vonatkozóan a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (a továbbiakban Szt.) 92. § (27) bekezdése alapján készült.

A szakképzés jogi háttere

A szakképzési tanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
 - a szakképzésről szóló módosított 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- valamint
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) kormányrendelet,
 - az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet.
 - az 34 542 05 Kárpitos szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet
- alapján készült.

A szakképesítés alap-adatai

A szakképesítés azonosító száma: 34 542 05

Szakképesítés megnevezése: Kárpitos

Szakmacsoport: 11. Faipar

Ágazati besorolás: XVIII. Faipar

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3

Elméleti képzési idő aránya: 30 %

Gyakorlati képzési idő aránya: 70 %.

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása

A cél elérése érdekében el kell sajátíttatni a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat(alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák)

2.15 A szakképzés vizsgaszabályzata

A 2011. évi CLXXXVII. törvény alapján.

A szakmai és vizsgakövetelmény a törvény 7§ alapján az OKJ-ban meghatározott szakképesítéssel ellenőrzési, mérési és értékelési rendszer kialakulását és működését biztosító-szakmai és vizsgakövetelményt kell előírni.

A sajátos nevelési igényű tanulók szakmai vizsgája a 2011.évi CLXXXVII. törvény 11§ alapján történik.

A hallássérült tanulók elméleti és szakmai vizsgáját hivatalos jeltolmács segíti.

ZÁRÓ DOKUMENTUMOK

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

Az átdolgozott pedagógiai program minden eleme a testület közös munkája. A munkaközösségek – elolvasás után – kialakították közös véleményüket az első tervezetről, majd továbbították azt az iskola vezetőségének. A vezetőség a vélemények figyelembevételével elkészítette a végleges változatot, amelyet a testület tagjai aláírásukkal fogadtak el.

A testület által megfogalmazott programok, nevelési célok megvalósítása a fenntartó részéről többletköltséggel járnak. A fenntartóra háruló többletköltségek vonatkozásában, felmenő rendben, fenntartói egyetértés szükséges.

A pedagógiai program egy példánya az irodában, egy példánya a könyvtárban hozzáférhető.

A Diákönkormányzat tagjai és a szülők kérésére bármelyik példányt rendelkezésre kell bocsátani.

A pedagógiai program elfogadásának dokumentuma

Módosítása történhet:

- Törvényi előírás következtében
- Fenntartói rendelet következtében
- Intézményi belső kezdeményezésre

A módosítás körülményei:

- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestületnek el kell fogadnia.
- Igazgatói jóváhagyás után válik érvényessé.

A pedagógiai programot, ha törvényi előírás vagy fenntartói rendelet másképpen nem rendelkezik,

- Évente össze kell vetni a törvényi változások módosító hatásával, és meg kell tenni a szükséges korrekciókat

Határidő: minden év augusztus 31.

- Legkésőbb négyévente átfogó felülvizsgálata szükséges.

Jelen pedagógiai program a nevelőtestületi jóváhagyás napjától érvényes.

A pedagógiai programmal kapcsolatos záró rendelkezések

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program 2019. szeptember 3-án lép életbe, ezzel egyidejűleg az előző Pedagógiai Program érvényét veszti. A program érvényességi ideje négy tanév – azaz 2023. augusztus 31. napjáig szól. A pedagógiai program módosítását (a bevezetést követő egy év után) kezdeményezheti:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményekben tekinthető meg:

- Az iskola könyvtárában
- Az intézmény honlapján
- Az iskola igazgatójánál

.....

Tschekei Katalin
igazgató

ZÁRADÉK

Az intézmény módosított pedagógiai programját a nevelőtestület 2019. augusztus 29-i tanévnyitó értekezletén elfogadta.

.....
Tscheki Katalin
igazgató

MELLÉKLETEK

- 1. sz. Melléklet_ Környezetvédelmi Szabályzat
- 2. sz. Melléklet_ EFOP 3.1.6-16-2017 00032 Pályázat
- 3. sz. Melléklet_ Ökoiskolai Munkacsoport
- 4. sz. Melléklet_ Boldogságóra Program
- 5. sz. Melléklet_ Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

1.sz. melléklet

KÖRNYEZETVÉDELMI SZABÁLYZAT

TÓTH ANTAL EGYMI

I. Menedzsment

A Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium kiemelt feladata a környezetvédelem.

Az intézmény környezetvédelmi felelőse:

Szála Renáta

Munkáját segítik:

Az alsós és felsős munkaközösségek vezetői, természetismeretet, illetve természettudományos tárgyakat tanító pedagógusok, osztályfőnökök.

A téma fontosságára való tekintettel, a környezetvédelem témájával való foglalkozás, a fenntarthatóság, a szemléletformálás minden, gyermekekkel foglalkozó felnőtt feladata.

A menedzsment feladata tájékoztatni a kollégákat, valamint a diákokat arról, hogyan tudnak hozzájárulni a környezeti teher csökkentéséhez.

II. Kommunikáció

Törekszünk a munkatársak, valamint tanulóink környezettudatosságának növelésére, ehhez lehetőségeinkhez mérten igénybe vesszük külső szakértők, szakemberek segítségét.

Pedagógus továbbképzések, szemléletformáló programok:

- Erdei iskolai tereptanárképzés– az Árnika Erdei Iskola segítségével

- Fűvel, fával a holnapért programban részvétel – a Nyugat-magyarországi Egyetem, valamint a Fertő-Hanság Nemzeti Park projektjének megvalósítása
- Részvétel a Föld barátja programban – az STKH projektjében való részvétel
- Vesd bele magad program megvalósítása
- A környezettudatos működés szabályait mindenki számára elérhető helyen kommunikáljuk

Diákok részére szervezett szemléletformáló programok:

- Erdei iskolai programok megvalósítása – lehetőség szerint több napos, bentlakásos programok biztosítása diákjaink részére, külső szakemberek bevonásával (Nyugat-magyarországi Egyetem, Fertő-Hanság Nemzeti Park)
- Szemléletformáló levelező tanulmányi versenyekben való részvétel
- Ismerkedés az újrahasznosítással – Föld barátja program, Zöld sulis pályázat, műanyag palackokból díszletek készítése, madárijesztő készítő verseny
- Folyamatos részvétel a Happy hét programjainak a vízivás népszerűsítése érdekében
- Saját termelésű zöldségek fogyasztása – a Vesd bele magad programban való részvétel
- Szemléletformáló projektnapok, projekthetek szervezése a diákok számára
- Rendszeresen témanapot, foglalkozást szervezünk a világnapok alkalmából – környezetvédelmi világnap, madarak és fák napja stb.
- A környezeti neveléssel kapcsolatos programok külön faliújságon jelennek meg.
- Az intézményi környezet szebbé tétele érdekében a közösségi terek dekorálásakor diákjainkat is bevonjuk a tervezésbe, megvalósításba. A dekorálás során figyelembe vesszük a környezeti szempontokat, törekszünk arra, hogy ez is a fenntarthatóságra nevelést szolgálja.

Megvalósított programjainkról lehetőség szerint sajtó megjelenésekkel tájékoztatjuk a közvéleményt. Projektjeink az intézmény honlapján is folyamatosan megjelennek.

III. Zöldbeszerzés

- Beszerzéseinket az intézményfenntartó központ jóváhagyásával tudjuk megvalósítani.
- Lehetőségeinkhez mérten törekszünk újrahasznosított papírt, valamint öko-matricával, Fair Trade jelöléssel ellátott termékeket beszerezni.
- Taneszközök beszerzésekor környezetkímélő, egészséget nem károsító termékeket választunk, a szülőket is ebben segítjük, biztatjuk.

IV. Energia használat

- Figyelemmel követjük a felhasznált energia mennyiségét. Ezek alapján törekszünk azonosítani a megtakarítási lehetőségeket.
- Munkatársainkat, valamint diákjainkat arra ösztönözzük, hogy minden elektromos berendezést kapcsoljanak le (számítógépek, nyomtatók, fénymásolók, világító berendezések, fűtés) a munka végeztével, illetve hétvégén.
- Energiatakarékosságot segítő eszközöket – mozgásérzékelők a mosdóban, energiatakarékos izzók – szereltünk fel az épületben. Ezek körét próbáljuk folyamatosan bővíteni.
- Rendszeresen karbantartjuk fűtési rendszerünket.
- Kihasználjuk a természetes fény adta lehetőségeket.
- A kevésbé forgalmas területeken mozgásérzékelőket szereltünk fel, ezek segítségével racionalizáljuk a világítást.
- Pályázati lehetőségeket keresünk megújuló energiát szolgáltató berendezés felszereléséhez. (napkollektor)

V. Épület

- Az épület több mint száz éves, ezért lehetőségeink korlátozottak. Keressük a lehetőségét megújuló energiaforrások használatának.
- Az épület rendelkezik külső szigeteléssel, dupla rétegű ablakkal, tetőszigeteléssel.

VI. Zöld IT

- Új termék vásárlásakor figyelembe vesszük különböző termékek környezeti szempontjait.
- Törekszünk arra, hogy olyan számítástechnikai eszközöket használjunk, melyek rendelkeznek környezetbarát termékjellel.
- Az elektronikai hulladékokat külön tároljuk, az intézményfenntartó központ segítségével szállíttatjuk el.
- A munkatársakat tájékoztatjuk az irodatechnikai berendezések környezetbarát beállítási és használati lehetőségeiről.

VII. Papír

- Rendelkezünk papírfelhasználásról szóló beszerzési politikával (intézményfenntartó központ)
- Munkatársainkat folyamatosan tájékoztatjuk a környezettudatos nyomtatási lehetőségekről (duplaoldalas nyomtatás, festéktakarékos nyomtatás)
- Nyomon követjük és mérjük a papírhasználatot. Az egyéni papírfogyasztást is figyelemmel kísérjük.
- A papírfogyasztás csökkenéséről vagy növekedéséről tájékoztatjuk a kollégákat.
- A papírfogyasztás csökkenésének érdekében előnyben részesítjük az elektromos dokumentumokat.
- Intézményünkben működik szelektív papírgyűjtés. Erre ösztönözzük a pedagógusokat és a diákokat is.
- Amennyiben lehetséges, újrahasznosított papírt használunk

VIII. Vízfogyasztás

- Figyelemmel követjük a felhasznált víz mennyiségét.
- Vízta-
karékosságot segítő programokat rendezünk pedagógusaink és diákjaink részére.
- Támogatjuk a csapvíz-fogyasztást a palackos vízzel szemben. (Happy hét)

IX. Bútorok

- Törekszünk a bútorok élelciklusának meghosszabbítására. (újrahunzott bútorok – kárpitos képzés bevonása a folyamatba)
- Lehetőség szerint levehető, mosható huzattal rendelkező bútorokat vásárolunk – pl. babzsákfotelek.

X. Hulladék

- Munkatársainkat és diákjainkat ösztönözzük a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítására (papír, műanyag, elemek, zöldhulladék).
- Figyelemmel követjük a keletkező hulladékok mennyiségét típusonként.
- Törekszünk az újra használatra – szemléletformáló programok szervezésével.
- A veszélyes hulladékokat (elemek) külön gyűjtőedényben gyűjtjük.

XI. Közlekedés

- A munkahelyi közlekedésből fakadó környezetterhelést bérlet-támogatással csökkentjük – a városon kívülről érkezők számára
- Kerékpár tárolóval növeljük a kerékpárral közlekedő munkatársak és diákok arányát.
- Iskolai kerékpárokat szereztünk be.

XII. Levegőminőség

- Az intézmény területén tilos a dohányzás.
- Arra ösztönözzük az osztályfőnököket, hogy minél több növény díszítse a tantermeket.
- Törekszünk környezetbarát festék használatára az osztálytermek festésénél.

XIII. H&S

- Fontosnak tartjuk az egészséges és biztonságos munkakörnyezet kialakítását.
- Munkavédelmi felelős segíti a munkavállalók számára a megfelelő munkakörnyezet biztosítását.
- Rendszeresen tartunk munkavédelmi tájékoztatást kollégáink számára.
- Munkatársaink rendszeresen részt vesznek munkaegészségügyi vizsgálatokon.
- Folyamatosan mérjük egészségügyi és biztonsági teljesítményünket. (balesetek, betegszabadságok száma)
- Törekszünk a munkahely egészségkárosító hatásának kompenzálására – aerobic foglalkozások, szabadidős programok szervezésével, tartásával.
- Rendelkezünk pihenésre kialakított helyiséggel – nappali klubszobával.
- Munkatársaink véleményét a különböző döntések meghozatalakor figyelembe vesszük.

XIV. Takarítás

- A takarító személyzetet rendszeresen oktatjuk a munkájukhoz kapcsolódó környezetvédelmi szempontokról és a megfelelő takarítási módszerekről.

XV. Rendezvények

- Rendezvényeinken igyekszünk minimalizálni a papírfelhasználást – e-regisztráció, digitális poszterek, elektronikus formájú előadások.
- Rendezvényeinken a környezeti szempontokat figyelembe véve igyekszünk mellőzni az eldobható eszközöket.

XVI. Étkezés, étkeztetés

- Iskolánkban az étkezést a Központi Gyermekkonyha látja el.
- Egészségnapjainkon igyekszünk szezonális zöldségeket, gyümölcsöket, helyi termékeket (méz, gesztenye) felszolgálni.
- Rendelkezünk a feleslegessé vált, megmaradt ételek ártalmatlanításáról – szintén a Központi Gyermekkonyha végzi.

2.sz.melléklet

EFOP 3.1.6-16-2017 00032 Pályázat

Differenciált feladatbank létrehozása

Az utazó gyógypedagógusok tapasztalatai alapján sok esetben az integrációt végző iskolák pedagógusai segítséget igényelnek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához, nehezen tudnak változtatni bevált módszereiken. A gyógypedagógustól várják a problémák megoldását.

A pályázat lehetőséget biztosít az utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető intézmények számára, hogy az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű tanulók minőségi oktatása megvalósuljon.

Ehhez nyújt segítséget egy számítógépes interaktív differenciált feladatbank létrehozása, mellyel megvalósul az egyéni igényekhez való alkalmazkodás, a gyermek egyedi nevelési, tanulási és fejlesztési igényei szerinti tananyag adaptáció, a tanórai differenciálás.

Az utazó gyógypedagógusok egy internet alapú megoldás segítségével a többségi iskolákban is könnyen használhatják a feladatbankot, segítségével támogathatják az ott dolgozó pedagógusok munkáját. A feladatbank segítségével lehetőség nyílik a differenciált munkaformák alkalmazására, a sajátos nevelési igényű tanuló egyéni ütemben haladhat, de mégis lépést tud tartani az osztálytársaival. A feladatok közül több a tantárgyi minimumot célozza meg, esélyt adva az SNI tanulónak a könnyebb teljesítésre. A feladatbank létrehozásával megvalósulhat az egyéni igényekhez való alkalmazkodás, a tananyag adaptáció, valamint a differenciált tanóragezetés. A hagyományos munkaformákkal szemben motivációt jelenthet a tanulók számára a számítógéppel való dolgozás.

Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű tanulók lehetnek értelmi, érzékszervi, mozgás, beszéd fogyatékosok, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő diszlexiás, diszgráfias, diszkalkuliás diákok. Számukra a tananyag elsajátítása nehezebb, mint a többi diák számára.

A feladatbank segítségével három területen kívánjuk segíteni a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását:

- magyar nyelv és irodalom – kiemelten figyelve a szövegértő olvasás fejlesztésére (diszlexiás tanulók, hallássérült tanulók, tanulásban akadályozottak fejlesztése)

- matematika – a számfogalom kialakítása, alpműveletek alkalmazása, szöveges feladatok értelmezése, megoldása (diszkalkuliás tanulók, tanulásban akadályozottak fejlesztése)
- természetismeret – tájékozódás világunkban, térben és időben, valamint a természettudományos tárgyak alapismeretei (tanulásban akadályozott, érzékszervi fogyatékos, egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók)

A feladatbank használható a gyógypedagógus által egyéni, vagy csoportos fejlesztő foglalkozásokon, de az integráló pedagógus által is, hiszen a feladatbank anyagai tantárgyak, évfolyamok, és témakörök szerint is megtalálhatóak lesznek. Egy – egy témakör differenciált feldolgozásával egy időben ugyanazon tananyaggal foglalkozhat az összes tanuló, viszont ki-ki a maga tudásszintjéhez, haladási tempójához igazodva végezheti el a feladatokat.

A pályázat keretében az elkészült feladatbankot, annak használatát, fejlesztési lehetőségeket hét alkalommal – más – más intézményekben mutatják be a fejlesztés megalkotói, így biztosítottá a fenntartási időszakban is a program széleskörű használata. Workshopok alkalmával a különböző területek feladatainak megalkotói, valamint a keretrendszert létrehozó informatikus tart az adott tantárgyat tanító integrált oktatásban működő pedagógusok számára szakmai programot. A rendezvényen bemutatásra kerülnek a feladatok alkalmazási lehetőségei, a tanórákon, illetve egyéb foglalkozásokon való használat előnyei, valamint segítséget kapnának a résztvevők a feladatbank használatához is. A többségi pedagógusok ötleteket kaphatnak a differenciált munkaformák alkalmazására, a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni ütemű haladására. Így megvalósulhat az egyéni igényekhez való alkalmazkodás, a tananyag adaptáció, valamint a differenciált tanórávezetés. A tanulók motivációjának felkeltésében fontos szempont lehet a hagyományos munkaformákkal szemben a számítógéppel való dolgozás, az önellenőrzés képességének kialakítása. A Tóth Antal EGYMI utazó tanári hálózata a soproni tankerület 30 intézményében végez rehabilitációs tevékenységet. Szeretnénk megcélozni az összes intézményt, mellyel kapcsolatban állunk, így széleskörűen megvalósulhat a feladatbankkal való megismerkedés, illetve ennek használatával a differenciált, egyénre szabott oktatás.

Érzékenyítő tréningek szervezése és lebonyolítása

Az érzékenyítő tréningek szerepe a többségtől eltérő, fogyatékkal élő személyekkel szemben megértőbb, érzékenyebb környezet kialakítása. Célunk, hogy az érzékenyítettek közvetlen tapasztalatok megélésével, saját élményen keresztül váljanak nyitottabbá a befogadásra és az elfogadásra.

Törekszünk arra, hogy az érzékenyítés cselekvésbe ágyazottan történjen, mert a közvetlen élmény bír a legjobb fejlesztési hatással. Az érzékenyítési folyamat az érzékenyített oldaláról az érzékelés, az érzet és a közvetlen tapasztalatszerzés útján valósul meg.

A projekt ideje alatt 3 alkalommal valósítunk meg egész napos érzékenyítő tréninget. Olyan intézményeket vonunk be a megvalósítási tevékenységbe, melyekben integrált oktatás működik.

A programba bevonni kívánt intézmények:

- Gárdonyi Géza Általános Iskola – Sopron
- Fertő-Táj Általános Iskola – Hegykő
- Lövői Általános Iskola - Lövő

Az érzékenyítő programokon az alábbi tevékenységeket kívánjuk megvalósítani:

- érzékszervi játékok,
- mozgáskorlátozott sport
- jelnyelv-tanítás, hiszen intézményünkben hallássérült gyermekek tanulnak
- kutyaterápia;
- érzékenyítés drámajátékokkal

Az érzékenyítő tevékenységeink sorában tervezünk két egész napos kirándulást is Budapestre. Három – három velünk kapcsolatban álló, integrált oktatást végző intézmény 10-10 diákja mellett iskolánk 10 diákja is részt vesz a programon. A kirándulás során látogatást tervezünk a Vakok Állami Intézetében, valamint a Pető Intézetben. A közös kirándulások, az együtt átélt élmények magában is nagy segítséget nyújtanak az érzékenyítésben, a két intézet látogatása során szembesülhetnek a diákok a mozgáskorlátozott, valamint vak gyermekek mindennapos nehézségeivel. Célunk, hogy a tanulók bátran kérdezhessenek, hogy természetesen tudják kezelni azokat az embereket, akik segítségre szorulnak. Kellő empátiával, odafordulással alakítsanak ki kapcsolatokat, ennek megfelelően szocializálódjanak. A pályázat fenntartási időszakában évente tervezünk megvalósítani érzékenyítő programot.

Szülősegítő programok, szemléletformáló, érzékenyítő tréningek szervezése és lebonyolítása

A sérült gyermek családjának lenni fokozott terhet jelent, aminek a hordozása segítség nélkül nem mindig sikerül kielégítően. Segítséget igényelnek sérült gyermekük elfogadásához, valamint a problémás helyzetek kezeléséhez, gyermekük terápiájában való részvételhez. Sokszor gondot jelent a gyermek fogyatékosságának megértése, kevés információval rendelkeznek, tehetetlennek érzik magukat. A gyógypedagógus ebben is segítheti a szülőt.

A gyermekkel/tanulóval való foglalkozás egyidejűleg jelenti a szülővel való foglalkozást is. A gyógypedagógus nem mondhat le arról, hogy a szülőt partnerként vonja be a kezelés folyamatába. A rehabilitációs beavatkozás eredményességét a támogató szülői magatartás erősítheti, az érdektelen vagy elutasító szülői viselkedés pedig gyengítheti. A kapcsolattartás formái: a szülő számára szervezett fogadóóra, több szülő részére szervezett tájékoztatás, üzenő füzet rendszeresítése, a gyermek/tanuló haladásának írásban való értékelése, nyílt nap szervezése, a szülő részvételének lehetősége a foglalkozáson.

A pályázatban kiemelt figyelmet fordítunk a szülősegítő programokra. Szülőklubot szervezünk az érintettek számára. Olyan témákkal várjuk a szülőket, amelyek kiemelt jelentőségűek számukra. Az előadások minimális elméleti tudásanyagot, valamint rengeteg gyakorlati ismeretet tartalmaznak, ezzel segítve a szülőket gyermekük másságának kezelésében, a problémás helyzetek megfelelő megoldásában. Olyan gyakorlatokat is tanulhatnak, melyekkel segíthetik gyermekük fejlesztését. Ha azt érzik, ők is részesei a fejlesztő folyamatnak, ők is fontosak a terápiában, könnyebben lehet sikert elérni. A szülőklubot meghívott előadókkal, valamint gyógypedagógus kollégák segítségével valósítjuk meg. Mindkét alkalommal három- három előadás várja az érdeklődőket. Olyan témákat választottunk, melyek kiemelt figyelemre tarthatnak számot a szülők részéről:

- Konfliktus- és agressziókezelés
- Ismerkedés a szenzoros integrációs terápiával
- Az alapozó terápia hatása a tanulási zavaros gyermekekre
- Meseterápia a pedagógiában
- Mi a diszlexia?
- Mi a diszkalkulia?

A pályázat fenntartási időszakában vállaljuk, hogy életben tartjuk a szülőklub előadásokat, a szülőket érdeklő témákkal kapcsolatban.

3.sz.melléklet

Ökoiskolai munkacsoport

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata. Intézményünkben természettudományi szakmai munkaközösség valamint ökoiskolai munkacsoport működik, melybe minden munkaközösség, illetve a technikai dolgozók is delegálnak tagot. Az ökoiskolai munkacsoport saját munkaterv alapján szervezi a tanév során az akciókat, ezek az akciók az intézmény munkatervébe is beépülnek. A diákönkormányzat munkatervében is szerepelnek zöld programok. Iskolánknak van környezetvédelmi szabályzata, melyben foglaltakat minden dolgozó és diák ismeri, fontosnak tartja betartását. Az intézmény rendszeresen szervez erdei iskolai programot, témanapokat és heteket, projekteket.

Erdei Iskolai Programok:

Intézményünkben törekszünk arra, hogy tanévenként két alkalommal szervezzünk erdei iskolai programot, melyen intézményünk összes tanulója részt vesz. Pályázati forrás segítségével bentlakásos tábort is megvalósítunk, pályázati forrás hiányában napközis formában valósul meg az erdei iskolai program. Intézményünkben tanösvényt, hoztunk létre, mely a környezeti nevelés színtere. A tanösvényhez alsó tagozatos és felső tagozatos diákjaink számára munkafüzetet is készítettünk.

Természettudományos jeles napok ünneplése:

A természettudományos jeles napokhoz kötődően rendszeresen szervezünk programokat: ózon világnapja, autómentes nap, állatok világnapja, téli időszakban madáretető, madárház készítése, vizes élőhelyek világnapja, nemzetközi energiatakarékossági világnap, víz világnapja, Föld napja, madarak és fák napja, magyar természet napja, környezetvédelmi világnap.

Fenntarthatósággal foglalkozó hazai programokhoz csatlakozás:

Évek óta rendszeresen csatlakozik intézményünk a Fenntarthatósági témahéthez, valamint a Happy Hét programjaihoz, illetve diákjaink több országos szemétszedő akcióban is részt vesznek.

Fenntarthatóság a mindennapi pedagógiai munkában:

Intézményünkben a 2019/20-as –tanévtől kezdődően fenntarthatósággal foglalkozó szakkör működik heti két tanórában. A programokról, akciókról intézményünk tanulói egy erre a célra létrehozott faliújságról szerezhetnek információkat. Bemutató órákat (évente legalább két alkalommal) szervezünk

pedagógusaink valamint a szülők számára a fenntarthatósággal kapcsolatos témákban. A fenntarthatóság elvei a hátrányos helyzetű tanulók számára szervezett programokba is beépülnek.

Szülők, partnerek tájékoztatása:

A megvalósult programjainkról tájékoztatjuk a szülőket, valamint partnereinket az iskola honlapján keresztül.

Helyi közösséget érintő akciók:

Arra törekszünk, hogy diákjaink fogékonyak legyenek a helyi közösséget érintő környezetvédelmi problémákra. Ezért rendszeresen hulladékgyűjtést szervezünk intézményünk környezetének megtisztítása céljából. Az akciókba a szülőket is be kívánjuk vonni. Intézményünkben szelektív hulladékgyűjtés történik, diákjaink figyelmét rendszeresen felhívjuk ennek fontosságára. A zöld hulladék kezelésére komposztálót hoztunk létre tanösvényünkön. Hallássérült tanulóink szelektíven gyűjtik a hallókészülékek elemeit, illetve iskolánk központi elemgyűjtő helyként is működik.

Együttműködések:

Intézményünk több nevelési – oktatási intézménnyel működik együtt a fenntarthatóság pedagógiája terén, valamint az ökoiskolává válás folyamatában. Együttműködési megállapodásunk van a Doborjáni Ferenc Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, valamint a hegykői Fertő-táj Általános Iskolával, akik már örökös ökoiskolák. Tanösvényünk kialakításához segítséget kértünk a Lippai János Kertészeti Szakképző Iskolától. Diákjaink számára a Tanulmányi Erdőgazdaság Zrt. segítségével szervezünk környezettudatos programokat, erdei iskolai foglalkozásokat. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Castanea Környezetvédelmi Egyesülettel, mely szervezet tagjai szintén a zöld programok szervezésében, megvalósításában segítenek.

Környezeti nevelés, fenntarthatóság megjelenése a munkatervekben:

A környezeti nevelést, fenntarthatóságot célul kitűző programjaink, valamint az ökoiskolai munkacsoport munkatervében szereplő akciók beépülnek az éves pedagógiai munkatervbe, megvalósulásukról a tanév végén beszámoló készül.

4.sz melléklet

Boldogságóra Program

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás és iskolás korosztály számára. Egy tudományos módszer, amivel a gyerekek boldogabbak, kitartóbbak lesznek, eredményeik javulhatnak. A Boldogságóra program fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A program céljai:

- Fontos az értelmi nevelésen túl a gyermekek lelki nevelése.
- A tanulók olyan technikákat tanulhatnak, amik segítséget adnak számukra a mindennapi életben.
- A program segítséget nyújt a jó osztályközösség kialakításában.
- Fontos, hogy a diákok rendelkezésére megfelelő megküzdési stratégiák álljanak problémás helyzetekben.
- A pozitív megerősítés kihat a gyermek önismeretének egészséges fejlődésére, teljesítményére és eredményeire, kapcsolataira.

Boldogságórák intézményünkben:

A 2019/20-as tanévtől kezdődően minden hónapban legalább egy osztályban egy boldogságóra megtartása, melyet az iskola adott évi munkarendje határoz meg.

5.sz melléklet

5.sz.Melléklet - Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt módszertani fejlesztésének alkalmazása

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt keretében kidolgozott, és az EFOP – 3.3.5-17-2017-00042 pályázat keretében kipróbált új képzési formák, tartalom és programfejlesztések, programelemek alkalmazása egy-egy ismeretanyag feldolgozásában, mely a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését célzó informális és nem formális tanulási folyamatokat alkalmaz. Cél az informális és nem formális tanulási folyamatok megjelenése és beágyazódása a formális oktatási rendszerbe, az élménypedagógia módszertan alkalmazása, mely javítja a tanulók eredményességét, támogatja a kompetenciák fejlesztését, elősegítik az iskolai lemorzsolódás csökkenését és az esélykülönbségek mérséklődését.

TÉMAMODULOK:

1. Művészeti témamodul:

Tantárgyi kapcsolódás: Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- A gondolkodás kompetenciái
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél: A tanulók játékos alkotó tevékenységek formájában kapjanak segítséget abban, hogy megismerjék és megértsék saját érzéseiket, képessé váljanak azok kifejezésére. A különböző művészeti alkotások széleskörű elemzésével, vizuális technikák sokaságának alkalmazásával olyan önismereti tréningen vesznek részt, mely során megismerik és kifejezik valós tulajdonságaikat, vágyaikat.

Az egyéni feladatok során lehetőségük nyílik a saját érzéseikhez és a különböző alkotótevékenységhez, technikákhoz kapcsolódó ismeretanyag mélyítésére. A korosztályuknak szóló szövegek (kortárs szöveg, népmese, állatmese) feldolgozásán keresztül megismerkedhetnek a szövegek nyelvi és formai jellemzőivel, Ezen szövegekkel kapcsolatos művészeti foglalkozásokon keresztül megtanulják jobban kifejezni különböző érzelmeiket, érzéseiket, és képesek lesznek ezeket másokban is felismerni. Gyakorlatra tesznek szert a történetek befogadásában és alkotásában, gyakorolják és alkalmazzák a verbális és vizuális kommunikáció különböző formáit, technikáit.

A gyerekek társas környezetben szabadabban tudják kifejezni érzelmeiket, és a non-formális, informális tanulás során tapasztalatokat szereznek az együttműködésről, a társas alkotó- és előadótevékenység különböző formáiról, fedezik fel az emberi személyiség, a természet (és a világ) sokszínűségét, gazdagságát, változatosságát.

Nevelési cél:

- Megfelelő teret kapjon a csoportban megvalósított alkotó és befogadó tevékenység, mert a csoportos feladatmegoldás segíti az önismeretet és önszabályozást, továbbá a másokra való odafigyelést és elfogadást.
- A produktumok létrehozásával megélik az alkotó örömet, mely segít a kreatív gyakorlat felé vezetni a tanulókat.
- Cél, hogy az alkotásélménnyel is összekötött befogadó tevékenység a tanulás sajátos motivációjaként működjön
- Az empátia, a kommunikáció, az együttműködés kompetenciáinak fejlesztésével a művészetet értő, értékelő személyiség fejlődése induljon meg

Várható eredmény:

Az elméleti tudásanyag befogadása mellett a tevékenységek megvalósítása során komplex készségfejlesztés valósul meg. Az értelmi képességek közül a figyelem, az emlékezet, a fantázia és képzelet, a gondolkodási képességek fejlődnek, az ok-okozati összefüggéseket jobban felismerik.

Fejlődik a beszédképességük, mozgásképességük, kéz ügyességük, képalkotási képességük, finommotorikus képességük, alkotó fantáziájuk, valamint a szövegértési képességük, önkifejezésük, vizuális, verbális, zenei képességeik, non-verbális kommunikációjuk, kreatív gondolkodásuk. Képesek lesznek összehasonlítani a vágyott és valós érzéseiket, vágyaikat. Fejlődik a realitás érzékük és a döntést hozó képességük is

Mélyebbé válik érdeklődésük a művészetek különböző területei iránt Gyakorlatra tesznek szert a történetek befogadásában, alkotásában, a kreatív, művészeti tevékenységek aktív művelésében, az azokhoz való pozitív viszony kialakításában. A történeteken keresztül megtapasztalhatják a különböző döntések hatásait és következményeit. Értő művészeti viselkedést sajátítanak el. Gyakorlatra tesznek szert az együttműködések, kooperációk során, empátiájuk, toleranciájuk erősödik.

2. Környezetvédelem, természetismeret

Tantárgyi kapcsolódás: Környezetismeret, Természetismeret, Technika, életvitel és gyakorlat

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- Digitális kompetenciák
- A gondolkodás kompetenciái
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél, hogy a résztvevők tapasztalatot és ismereteket szerezzenek, megfigyeléseket tegyenek a mindennapi életük önmagukra gyakorolt hatásaival kapcsolatosan, és összehasonlítsák szükségleteiket a rendelkezésre álló erőforrások elosztása terén, miközben változatos ismeretekhez jutnak a világ sokszínűségéről. Megismerjék a globális problémák összefüggéseit, a fenntarthatóság komplexitását, kapcsolatait, ismerjék fel a problémára adható válaszokat.

Nevelési cél:

- Az egyéni hozzáállásuk változzon olyan módon, hogy egy-egy tanuló ismerje meg a saját maga fontosságát is a környezetvédelem témájában, alakuljon ki bennük a szűkebb, illetve tágabb környezetünk iránti felelősségtudat.
- Gyakorolják a mindennapi életünkben felbukkanó döntéseket és tevékeny tapasztalatot szerezzenek.
- Tapasztalják meg a rendszer gondolkozást és a csapatmunkát.

Várható eredmény:

Bővülnek ismereteiket a szűkebb, illetve tágabb környezetünkről, a globális környezeti problémákról.

Fejlődik felelősségvállalási készségük, kommunikációjuk, kritikai gondolkodásuk, digitális kompetenciájuk rendszer szemléletű gondolkodásuk.

A gyerekekben érzékenyebbé válnak a globális, regionális, nemzeti és helyi környezeti problémák iránt, tudatosodik a Föld erejének, kincseinek végeessége és megtanulnak ezekkel takarékosan bánni. Életkoruknak megfelelően képessé válhatnak önállóan forrást keresni az őket érdeklő témákban.