

Óralátogatási jegyzőkönyv

Székhely/Tagintézmény:	
Osztály:	
A tanár neve:	
Tantárgy:	
Óra jellege:	
Téma:	
Időpont:	
Készítette: név, beosztás	
Látogatók: név, beosztás	

1. Szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
A pedagógus ismeri a szaktárgya tanításához alkalmazható hatékony tanulásszervezési módokat, módszereket, stratégiákat, amelyek alkalmazásával törekszik az eredményességre.				
A tanórán alkalmazott módszerek, szemléltetések, és az IKT eszközök használata megfelel a tanóra céljának és az életkori sajátosságoknak.				
A tanóra lehetőséget biztosít az egymástól való tanulásra – páros, csoportos munkaformák.				

A pedagógus épít a tanulók előzetes tudására és az ismeretek gyakorlati alkalmazására és a tantárgyi területek integrációjára				
---	--	--	--	--

2. A pedagógiai folyamatok, tevékenységek szervezése:

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
A pedagógus az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel.				
Az óra célja és tartalma tematizált, az órák egymásra épülnek, az ismeretek gyakorlása folyamatba ágyazott.				
A tanár tudatosan épít a tanulók érdeklődésére, törekszik a motiválásra.				

3. A tanulás támogatása

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulási környezetet teremt, valamint olyan szokásokat alakít ki, amelyek segítik a pedagógiai célok megvalósulását.				
A pedagógus figyelembe veszi a tanulók aktuális állapotát, a tanulóknak lehetőségük van hibázásra, javításra, pozitív, bizalom teli légkört teremt.				
A pedagógus kiemelt figyelmet szentel a kompetenciafejlesztésre (szociális, társas, IKT, gondolkodási, anyanyelvi), melynek segítségével a tanulóknak lehetőségük van a tapasztalati tanulásra.				

A tanóra munkatempója a tanulókhoz igazított, személyre szabott feladatokat ad, törekszik az önálló tanulás megvalósítására				
A tanítási- tanulási folyamat során egyszerre képes az egyéni haladás és a csoportos tanulás irányítására, alkalmaz kooperatív munkaformákat.				

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
A pedagógus tanórai tevékenységében megmutatkozik az oktatás és nevelés egységének elve.				
Bánásmódja a gyermeki személyiség megértését és tiszteletét tükrözi, törekszik a tanulók személyiségének fejlesztésére.				
A tanár kiaknázza a tanulók érzelmi, szociális és pszichomotoros fejlődését szolgáló nevelési helyzeteket.				
A tanár differenciált óravezetést alkalmaz, az osztályban felzárkóztató, és tehetséggondozó tevékenységet is folytat.				

5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése – csoportok működtetése

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
A tanórán egymás elfogadására, tiszteletére motiváló, valamint együttműködést támogató módszereket alkalmaz, figyelembe veszi a kulturális és társadalmi különbségeket.				

Nyitottan fogadja a tanulók érdekérvényesítő kezdeményezését, lehetőséget ad a tanulók közötti véleménycserére, kulturált vitára, demokratikus légkört teremt.				

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
Az értékelése objektív, következetes, fejlesztő, az értékelés szempontjait közli a tanulókkal.				
Visszajelzései személyre szabottak, melynek során törekszik a tanulók pozitív megerősítésre, biztatására.				

7. Környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont
Segíti a gyerekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és a fenntartható fejlődés közti különbségeket.				
Kihasználja a saját szakterületén a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. Ösztönzi a tanulókat, hogy cselekedeteikkel járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz.				

8. Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás

Megfigyelési szempontok	0 pont	1 pont	2 pont	3 pont

A pedagógus kommunikációja hiteles, érthető, céloknak, életkornak megfelelő, kérdezőtechnikája szakszerű.				
A pedagógus nyugodt, toleráns kommunikációs teret biztosít, melynek eredményeként félelem- és feszültségmentes kapcsolat alakul ki.				
Az esetlegesen felmerülő konfliktusokra hatékony megoldási stratégiákat alkalmaz, elősegíti a diákok egymás közötti kommunikációjának fejlődését.				

Összesítés:

Témakör	Pont
Szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	
A pedagógiai folyamatok, tevékenységek szervezése	
A tanulás támogatása	
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód	
Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése – csoportok működtetése	
Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	
Környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	
Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás	

Hospitálás:

Erősségek, követendő példák:

Összegzés, észrevételek, javaslatok, fejlesztendő területek:

Az órát tartó tanár észrevételei:

Dátum:

órát látogató pedagógus

órát tartó pedagógus