

JEGYZŐKÖNYV

Készült a Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium 2018/19- es tanév év végi értekezletén

Jelen vannak: intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tantestület tagjai - külön jelenléti ív szerint

Tschekei Katalin intézményvezető asszony köszöntötte a megjelent kollégákat és ismertette a napirendi pontokat. A jegyzőkönyv vezetésére felkérte Vajkovics Hajnalkát, hitelesítésre Lázárné Németh Mártát és Nagy Csabát.

Napirendi pontok:

Az összesített jelentéseket készítő kollégák beszámolója:

1. Magyar nyelv és irodalom alsó tagozat – felső tagozat
2. Matematika alsó tagozat – felső tagozat
3. Történelem
4. Testnevelés- sportkör
5. Német nyelv
6. Rajz, technika alsó tagozat – felső tagozat
7. Ének-zene, hallás- ritmus és zenei nevelés
8. Természettudományos tantárgyak
9. Informatika
10. Szakiskola
11. Óvoda
12. Etika
13. Ayres terápia
14. Rehabilitáció
15. SNI fejlesztés
15. Munkaközösségek beszámoló
16. Diákönkormányzat beszámolója

17. Napközi otthon – tanulószoba beszámolója
18. Tóth Antal Alapítvány kuratóriumának beszámolója
19. Kollégiumi beszámoló
20. Egészségügyi beszámoló
21. Igazgatói tájékoztató a tantestület számára

A jelenlévők a napirendi pontokat és a jegyzőkönyvvezető személyét egyhangúan elfogadták.

Az összesítést végző kollégák beszámolója:

1. Magyar nyelv és irodalom

a) alsó tagozat

Megfelelő motivációval sikerült a tanmenet által előírányzott tananyagot minden osztályban a szakértői véleményekben leírt ajánlások szerint elvégezni.

Alsó tagozatos tanulóinkra általánosságban jellemző:

- a gyenge, életkori szinttől elmaradó szókincs
- a verbális memória gyengesége
- a koncentráció, figyelem rövid ideje
- a fáradékonyság
- a beszédértés gyengesége, melyhez szorosan kapcsolódik szövegértés gyengesége, melyek természetesen különböző okokra vezethetők vissza (részképesség kiesések- és zavarok, gyenge kognitív képességek, hallássérülés)
- nyelvtani szabályok helytelen használata
- nehézkes szóbeli kifejezés

Nehezíti a tanulást, az ismeretek elsajátítását, elmélyítését:

- a diszlexia, diszgráfia
- logopédiai problémák
- kognitív képességek gyengesége (figyelem, memória, gondolkodás)
- lemaradás az analizáló gondolkodásban, a fogalomalkotásban

A fogalmazás is nehézséget okoz, melynek okaként a következőket említették:

- gyenge szókincs
- nyelvtani szabályok hibás alkalmazása
- szóbeli kifejezés gyengesége
- gyenge kognitív képességek
- betűtévésztesek, kihagyások, ékezetek hiánya

Általános fejlesztendő területek az alsó tagozaton tanító kollégák szerint:

- anyanyelvi szint
- aktív és passzív szókincs
- szövegértés, értő olvasás
- lényegkiemelés
- összefüggések és időrendiség megértése, pontos felidézés
- rövid és hosszú távú memória
- nyelvtani szabályok alkalmazása
- helyes ceruzafogás

A kollégák által szükségesnek tartott és folyamatosan végzett feladatok:

- szókincsfejlesztés
- gyakori ismétlések
- sok gyakorlás
- memóriafejlesztés
- beszédművelés, beszédfejlesztés, melynek célja, hogy a tanulók gondolataikat, mondanivalójukat logikusan, nyelvtanilag helyesen legyenek képesek kifejezni
- logikus gondolkodás fejlesztése

Tanulóink alacsony kognitív képességi szintje befolyásolta az anyanyelvi fejlődés minden területét.

Általános volt a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése minden szinten. Magas az egyéni logopédiai megsegítésre szorulóak száma. Jellemző a szegényes szókincs, a trágár kifejezések használata. Nehézkes a fogalmak, definíciók, memoriterek megtanulása.

Minden osztályban hangsúlyos volt az olvasástechnika elsajátítása, ill. fejlesztése, az osztályfok követelményszintjének megfelelően. Az olvasás minősége a csoportokon belül is nagy eltérést mutatott, de a tanulók egy része a rendszeres gyakorlás következtében jó eredményt ért el. A szövegértés, a szövegértelmezés terén nagyobb nehézségek léptek fel, ami következménye az alacsony szintű képességeknek, a beszédgyengésnek. Ennek következtében a szóbeli, de különösen az írásbeli szövegalkotás akadályozott.

Az írástechnika kialakítása, fejlesztése állandó feladat, az írás javítására minden osztály kiemelten figyelt. Az íráskép változatos, de öröndetes, hogy több osztályban is a rendezettebb külalak dominált. A tollbamondás, ill. az emlékezetből történő írás, az írásbeli szövegalkotás során mindenütt több a hiba, annak ellenére, hogy ezek gyakorlására különös hangsúlyt helyeztek.

A nyelvtan elvont fogalmi-, és szabályrendszerének elsajátítása még nagyobb erőfeszítést igényelt. Az a tapasztalat, hogy a tanultakat gyorsan elfelejtik a tanulók. Folyamatos ismétléssel, gyakorlással, differenciált feladatadással próbálták a rögzítést, az automatizálást a közösségek elérni.

b) felső tagozat

A tanulók sajátos nevelési igényéből fakadóan, a felső tagozat valamennyi osztályfokán, a diákok képességeihez igazodva, differenciáltan végezték el a tananyagot. A munka a tanmenetben rögzítettek szerint folyt. Néhány osztályban az anyag feldolgozásának üteme lassúbb volt, de a kismértékű lemaradást az év végére behozták.

A hatékony tanulás érdekében a pedagógusok törekedtek a megfelelő munkaformák és módszerek alkalmazására. A felső tagozaton a tanulóknál továbbra is fejlesztésre szorult az olvasástechnika, a szövegértés, a szókincs, a nyelvhelyesség, a helyesírás és az írásbeli kifejezőképesség. Valamennyi tanulócsoport a saját szintjéhez képest sokat fejlődött.

A diákok az irodalom iránt jobban érdeklődtek. A memoriterek tanulásában gyakori probléma volt a pontatlanság. Az órákon több gyakorlásra volt szükség. Több tanuló nehezen rögzítette ismereteit az otthoni felkészülés hiánya miatt. Szövegértésüket, íráshasználatukat szintén a pontatlanság, a figyelemzavarból eredő hibák jellemezték. Fogalmazásaikban a formai és a tartalmi hibák egyaránt előfordultak.

A tanórák eredményességét több osztályban megnehezítette a hiányos felszerelés. A tanulók a hiányokat nem pótolták, a házi feladatokat nem vagy csak részben készítették el.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy végső célja a magyar nyelv helyes elsajátítása, használata szóban és írásban, a megfelelő szövegértés kialakítása, az írott szövegek, az olvasás iránti érdeklődés felkeltése. Tanulóink nagy része a sajátos nevelési igényéből fakadóan ezeken a területeken alulteljesített, néhányak teljesítménye azonban dicséretes.

A felső tagozaton az önálló ismeretszerzés és tanulás egyre nagyobb hangsúlyt kap felkészítve diákjainkat a továbbtanulásra és a későbbi integrációra. A nagy mennyiségű tananyag feldolgozása mellett kevés idő jutott a gyakorlásra, az

ismeretek elmélyítésére. Sok tanulónál a megfelelő családi háttér hiánya miatt jellemző volt a motivátlanság, a szorgalom hiánya.

A felső tagozaton magyar nyelv és magyar irodalom tárgyakból bukás nem volt.

2. Matematika

a) alsó tagozat:

Az alsó tagozatos osztályokban az 5-ös, 20-as, 100-as, 1000-es, 10.000-es számkörök mind terítéken voltak a megfelelő osztályszinteken.

Az osztályok nagy részében problémát okozott az önálló feladatvégzés, a tanulók várták a folyamatos biztatást, segítséget, megerősítést.

Műveleteket szóban és írásban a sok gyakorlás eredményeként általában hibátlanul végeztek. A gyengébb képességű tanulók esetében azonban ezen a területen is sok volt a hiba. Ők erősen eszközhasználathoz kötöttek. Az írásbeli műveletek végzésénél a legtöbb tanuló az ujjait használta, ez lassította a munkatempót. Az algoritmusok követése pontatlan és nem megfelelő gyorsasággal működött.

A változások felismerése, értelmezése több tanulónál okozott nehézséget, ezért a sorozatok folytatásában, szabályjátékok kiszámításában támogatást igényeltek, különösen a szabály felismerésében. Az összefüggések meglátása és megértése a valóságban, ezeknek önálló kifejezése számokkal, műveletekkel irányítást kívánt. A következtetések megfogalmazása is segítséggel történt. A műveletek közti relációk, nyitott mondatok önálló megoldásában sokat fejlődtek, de számos tanuló még támogatásra szorult. Az analógiás gondolkodás kialakítása, ill. megszilárdítása további fejlesztési terület marad.

A szöveges feladatok megoldását hátráltatta az alacsony nyelvi szint, a szövegértés nehezítettsége, ezért önállóan ezt a típusú feladatot kevés tanuló tudta kivitelezni.

A mérések, mértékváltások témakör minden osztályfokon nehéznek bizonyult. A sok tapasztalati gyakorlás ellenére is csak segítséggel tudták megoldani a tanulók ezeket a feladatokat.

A matematika tantárgy készségeinek megalapozása, a tanulók eltérő tudásszintjének közelítése volt a cél. Ezt szolgálták a konkrét tevékenységre, a személyes tapasztalatszerzésre épülő játékos feladatok. Mozgásos gyakorlatok, tárgyak kirakása, számlálások, különböző halmazok készítése, összehasonlítása segítette a gondolkodás fejlesztését. Hangsúlyos volt a tulajdonságok felismerésére,

megmutatására, megfogalmazására irányuló feladatok alkalmazása. Az összefüggések felismerése és megértése a valóságban, ezeknek önálló kifejezése számokkal, műveletekkel, segítséggel működött. Az analógiás gondolkodás további fejlesztést igényel.

A tanítás folyamában törekedni kellett a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.

b) felső tagozat:

Minden osztályban sikerült a betervezett anyagot elvégezni. A tananyag témái között voltak, amelyikeket gyorsabban, könnyebben tudtak a tanulók elsajátítani, de voltak olyanok is, amelyek több gyakorlást igényeltek. A szöveges feladatok nem csak a siket tanulóknak, hanem a halló tanulók számára is mindig nehézséget okozott.

A fejből történő számolás sok tanuló esetében nehezen ment. A halmazok közötti relációk és összefüggések megértése /kisebb-nagyobb, egyenlő/ nehézségekbe ütközött még mindig. A törtekkel való további műveletek tanulása is problémát okozott a sok hiányosság miatt.

A szorzótábla és bennfoglalás minden órán, napirenden volt. A geometriai órákat viszont nagyon élvezték, többször volt sikerélményük. Elsajátították a szerkesztésekhez használt eszközök helyes használatát. Nagy gondot fordítottak a pontosságra, a hibátlan feladatmegoldásra. A mértékváltásos feladatok megoldása még mindig akadozott. A szöveges feladatokat egyre jobban értelmezték, oldották meg.

3. Történelem – Hon-és népismeret

a) Történelem

Mindegyik osztályban a tantervnek megfelelően folyt a félévben a tananyag tanítása. Valamennyi tanuló teljesítette a tantárgyi követelményeket, bukás nem volt. Az egyetemes történelem és a magyar történelem legfontosabb eseményeivel, személyiségeivel ismerkedtek meg a tanulók. Nagy segítséget jelent a digitális tábla használata.

Minden évfolyamon minden órán vázlatot írtak, amely segítette a rendszerezést. Gyakran dolgoztak csoportban – vetélkedőszerű feladatokat kaptak. Ezt nagy élvezettel végezték, segítette az ismeretek alkalmazását is. Érdeklődve tanulták a tantárgyat, de sokszor a tényanyag kevésbé maradt meg. A történetet fel tudták idézni, az évszámok, személyek, összefüggések kevésbé rögzültek. Nagyon élvezték a dramatikus játékokat (pl. az ősemberek táplálék szerzése, vagy cserépszavazással sztratégosz választása az ókori Athénban.) A feldolgozandó tananyag nagysága hatalmas, sajnos kevesebb a lehetőség az adott kort filmrészletekkel, játékokkal, vetélkedőkkel tovább mélyíteni.

A tanulók több önálló feladatot, kutatómunkát kaptak. Önállóan kellett értelmező szótárakban, lexikonokban, az Interneten keresgélniük, fogalmak meghatározásait, kiváló történelmi személyek életrajzai után kutatniuk.

Gyakrabban próbálkoztak az önálló vázlatírással is, de ez a tankönyv szövegszerkesztése és a magyarázatok ellenére is nehéznek bizonyult. Sikeresnek bizonyult a tananyag feldolgozása kooperatív munkaformák alkalmazásával. Szívesen dolgoztak a tanulók csoportban.

Az írásbeli munkák kicsit elmaradtak az elfogadhatótól, de a szóbeli, kérdésekkel tarkított feleletek jobban sikerültek. Nagyon szeretik a tanulók a csoportos feladatokat, ill. az érvelésekkel tarkított beszélgetéseket.

b) Hon-és népismeret:

A hon- és népismeret tantárgy bemutatja népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokat, nemzeti kultúránk nagy múltú elemeit, a magyar néphagyományt. Teret biztosít azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsüléséhez, velük való azonosuláshoz vezetnek.

Ösztönözte a tanulókat a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére, a még emlékezetből felidézhető, vagy a még élő néphagyományok gyűjtésére.

A tanulók elkészítették saját családfájukat, megismerkedtek a régi építészeti hagyományokkal, paraszti munkákkal (pl. fazekasság, kenyérsütés) is.

4. Testnevelés-sportkör

a) Testnevelés

Tanévkezdéstől a testnevelést tanító szakos tanárok száma kettőre csökkent. Így szükségessé vált az alsó tagozaton a tanítónők bevonása a tárgy tanításába. Az év során testnevelést tanító kollégák között nagyon jó együttműködés alakult ki, ennek köszönhetően a teremütközésekkel nem volt probléma. Meg tudtuk beszélni, hogy ki mikor használja a tornatermet.

Az összes évfolyamon az osztályok ebben a félévben is heti 5 órában vettek részt testnevelés tanórákon.

Az alsó tagozatban a tananyag elvégzését a gyakran előforduló magatartási problémák, és a rendkívül kevés mozgást tartalmazó életmód miatt a tanulók mozgáskoordinációs problémái is nehezítették. Az órák nagy részét rendgyakorlatok, és különböző kötött formájú gimnasztikai gyakorlatok tették ki. Ezen kívül próbálták a tanulók állóképességét a koruknak megfelelő szintre hozni.

Felső tagozat bizonyos részénél hiányzott a megfelelő aktivitás a testnevelés órákon. Ezért az előírt atlétikai és tornagyakorlatokat nehezen végezték el pontosan. Csapatjátékokban az alsó tagozattal ellentétben már mutatkozott változás, az együttműködés bizonyos formái felismerhetőek voltak. Választott csapatjátékok a röplabda és a labdarúgás voltak.

A felső tagozatban előkészítettük a NETFIT felmérést. Ezzel összefüggésben egy továbbképzésben is részt vettünk. A megadott időre elvégezzük a teszteket. A NETFIT eredmények feltöltése az országos hálózatba a megadott időre megtörtént.

b) Sportkör:

Az idei tanévben is két csoport működött az intézményben. Az egyikben atlétikával, a másikban labdarúgással foglalkoztak.

Részt vettek az őszi mezei futóversenyen, ahol tanulóink minden korosztályban a középmezőnyben végeztek. Alsó tagozatos focistáinkkal tovább szerepeltünk a Borszik-programban. Részt vettek az őszi fordulóban, ahol három mérkőzésből egyet nyertek, kettőt veszítettek.

Szakiskolás csapatunk indult a már hagyományos Mikulás Kupán, ahol ismét a második helyen végeztek. Ezen kívül elhozták a legjobb kapusnak járó különdíjat.

A tavaszi időszakban is folytatódott a Bozsik-program. A Vasas Sporttelepen vettek részt tanulóink a zárófordulón. Sajnos a harmadik korcsoportban már megmutatkozott tanulóink és a többségi iskolák tanulói közötti különbség. Minden mérkőzést elveszítettek. Ezért úgy döntöttem, hogy a következő tanévben ismét az első korcsoportba nevezek csapatot.

Az akrobatikus tornacsapatunk a félévben is nagy sikerrel lépett fel a Tóth Antal Ünnepelezen, valamint a Lions Klub által szervezett rendezvényen. Idén is indultak tanulóink a városi alapfokú bowling-, sakkbajnokságon. Iskolánk részt vett az őszi Mezei Futóversenyen több tanulóval, ahol mindenki képességeinek megfelelően teljesített.

5. Német nyelv

A tananyagot az előre eltervezetteknek megfelelően végezték el valamennyi osztályfokon. A hallássérülteknél figyelembe vették a tanulók halláskárosodásából eredő hátrányokat és a törvényi lehetőségekkel élve a tanmenetet ennek megfelelően állították össze. A szókincs bővítése, illetve a beszédképesség fejlesztése valamennyi tanulócsoportban fontos feladat volt. A hallássérültek kivételével kiemelt szerepet kapott a kommunikáció is. A Pass auf tankönyvcsalád második kötete jó képességű tanulók oktatására készült, így az SNI-s diákok oktatására kevésbé alkalmas. Szerkezete nehezen áttekinthető, témaválasztása és nehézségi foka nem felel meg tanulóink fejlettségi szintjének. Ez is hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink a magasabb évfolyamokban egyre nehezebben birkóznak meg a nyelvtanulás kihívásaival. A tankönyv anyagát a korosztálynak, az adott évfolyamnak megfelelő játékos feladatokkal egészítették ki, így motiválva a tanulókat. Csak a legfontosabb alapvető nyelvtani ismeretekkel foglalkoztak. A tananyagot a legtöbb osztályban minimum szinten végezték el. A tanulók megtartó emlékezetének gyengesége miatt szükség volt több gyakorlásra, ismétlésre. A csoportok teljesítménye általában közepes szintű. Többen eredményesen vettek részt az iskolai német szavalóversenyen. Bukás nem volt.

6. Rajz, technika

a) Rajz

A rajz órákat kedvelik a tanulók. Az ábrázolás bármelyik módjával szívesen dolgoznak, azokat általában jól alkalmazzák. A festés helyes technikájának elsajátításával nehezen birkóznak meg. A tárgyak formáját, színét, arányait segítséggel jellemezni tudják.

Tárgyak, élőlények ábrázolását irányítással felismerhetően végzik. A színhasználati, a képalkotó, a kompozíciós készség fejlesztése további feladat. Formaalkító- és arányérzéküket, vizuális fantáziájukat még finomítani kell. A témák megjelenítése, ábrázolása változó szintű. Térkihasználásukra jellemző az egyensúly hiánya.

Az elkészült munkákat a falújságon tették mindenki számára láthatóvá. Igyekeztek minél színesebben kifejezni önmagukat. Egymás munkáit is értékelték, a felmerülő hiányosságokat észrevételezték

A tanév során rajzpályázaton is részt vettek diákjaink pl.:

- Adventi pályázat
- Páneurópai Piknik pályázat
- „Aranyok aranya”
- Állatok közlekedésben

Intézményi szintű rajzverseny zajlott a „Fenntarthatósági témahét” keretében.

Az adventi időszakban immár hagyományosan egymás munkájában is gyönyörködhetnek a gyerekek a karácsony előtti hetekben.

b) Technika

Manuális tevékenységet mindenkor örömmel végeznek a gyerekek. A tanult anyagok tulajdonságait, felhasználásuk módját többnyire ismerik. Legszívesebben plasztikus tárgyakat szeretnek készíteni, még papírból is térbeli „alkotásokat” szerkesztenek. Az eszközhasználatuk – különösen az ollóval való nyírás – jó irányba halad. Munkáikat irányítással, többnyire a nevelővel való együtt végzéssel készítik el. A pontosságra, igényességre még törekedniük kell. A rendelkezésre álló anyagokat, eszközöket nem mindig a célnak megfelelően használják fel, formaalkító- és arányérzéküket fejleszteni kell. A takarékosagra folyamatosan fel kell hívni a figyelmüket. Néhány tanulónak az elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

A munkadarabok megválasztásainál a fő szempont, mindig a gyerekek képességeinek figyelembevétele, szabad önkifejezésük fejlesztése, megismerési vágyuk felkeltése, képzeletük aktivizálása. A gyerekek szívesen vesznek részt az órákon, s örömmel viszik, mutatják a kész munkadarabot. A tanórák jó lehetőségeket kínáltak az anyanyelvi készségek fejlesztésére./ anyagok, munkafolyamatok, tulajdonságok megnevezése, szerkezetalkotási készség fejlesztése, sorrendiség megtartása stb/. Emellett a finommotorika, vizuo-motoros koordináció és térbeli tájékozódás fejlesztésére is számtalan lehetőség nyílik, amire nagy szükség is van. Több esetben önálló ötleteiket kreatív módon tudták megvalósítani.

7. Ének-zene, ritmus

a) Ének-zene

Az alsó tagozatos tanulók nagyon, a felső tagozatos tanulók kevésbé szeretnek énekelni, dalos népi játékokat játszani.

Valamennyi osztályban nehezen jegyezték meg a szöveget, a dallamot, és a ritmus visszaadása is sokszor pontatlan. A ritmusírás, a ritmusalkotás, az ütemek lejegyzése nehezen ment. Szívesen hallgatnak zenét. A tanmenetben előírt dalokon kívül, a különböző ünnepkörökhöz kapcsolódó énekeket is elsajátították.

Valamennyi tanuló teljesítette a tantervi követelményeket.

A 6. osztályos tanulók a legtöbb iskolai rendezvényen énekléssel szerepeltek.

b) Hallás-ritmus és zenei nevelés

A 2 hallássérült osztályban hallás-ritmusnevelés zajlott.

Az órák jó hangulatban teltek, magatartási problémák nem fordultak elő. A tanórákon sok játékos feladatot végeztek, ezek segítségével a tanulók hallásfigyelme és beszédritmusa sokat javult. Az órák mozaikszerűen épültek fel, mindig visszatérnek a régebben tanult ismeretek. A hallássérült tanulóknak nagyon eltérő a hallásmaradványa, illetve a hallásfigyelme. A tanév során az órák anyagában szerepelt hallásnevelés, ritmus visszatapsolása, ritmusdiktálás, beszédritmus javítása. Az irodalom tananyaggal párhuzamosan az aktuális versek hangsúlyos kiejtésével is foglalkoztak. Népdalok szövegének elsajátítása, illetve ritmizálása is

szerepet kapott az órákon. Néhány zeneszerző életét és munkásságát is feldolgozták. Hallásnevelés, mozgáskombinációk zenére, pantomimes játék, zenehallgatás, hangszeres játék, szavak és ritmusok párosítása, ritmusdiktálás, ritmusolvasás, mondókák, versek és dalok tanulása, ritmizálása volt a tanórák anyaga.

8. Természettudományos tantárgyak

a) Környezetismeret

A környezetismeret tantárgyat heti 1 órában tanulják a gyermekek. A tantárgy célja a természeti és társadalmi környezet megismerése a környezettel való összhang megtalálása, továbbá a gyermekek érdeklődésének felkeltése, valamint a környezethez fűződő pozitív viszony kialakítása. A tematika 1-4. osztályig koncentrikusan bővülő, egymásra épülő ismeretanyag elsajátítását teszi lehetővé. A tantervi követelményeknek minden gyermek megfelelt az alsó tagozaton. A legtöbb kolléga véleménye szerint nehézséget okoz az, hogy a gyerekek kevés ismerettel rendelkeznek az őket körülvevő világról, úgy mint önmagukról és szűkebb környezetükről. Megfigyeléseik pontatlanok, felületesek, az összefüggéseket segítséggel ismerik fel, tapasztalataikat nehezen rendszerezik. Ehhez hozzáadódik az időben és térben való tájékozódás elégtelen volta. Így a hiányos ismeretekre nehezebben lehet alapozni. A hallássérült osztályokban tovább nehezíti a helyzetet, hogy a szókincsük az életkorukhoz képest jelentősen elmaradt, így a felismert összefüggéseket sem tudják mindig pontosan megfogalmazni. Fontos feladat volt rászoktatni a gyerekeket a folyamatos tanulásra a tantárgy és témakörök kifejezéseinek adekvát használatára, hogy ezzel beépüljenek az új ismeretek a meglévők sorába. A kollégák igyekeztek a tantárgyi koncentrációs lehetőségeket kiaknázni. Továbbá céljuk volt, hogy felkeltsék a gyermeki kíváncsiságot, a tantárgyi ismeretek nyújtásán keresztül megszerzett tudás személyessé váljon, életkori sajátosságokhoz, a gyermekek képességeihez igazodjon, ezzel kialakítva a természettudományos kompetenciájukat.

b) Természetismeret

A tananyaggal sikerült követni a tanmenetet, bár nagyon feszített a tempó. Kevés idő van a tananyag elmélyítésére, a gyakorló és ismétlő órákra mindkét évfolyamon. Ahol volt lemaradás félévkor, azt a második félévben behozták.

A lassabb haladás oka a diákok gyenge tanulási képessége, alacsony szorgalma, a lassú munkatempójuk, önállótlanóságuk. Probléma a megtartó emlékezet gyengesége, a nehéz megértés. A korábban megszerzett ismeretekre való alapozás nehézkes. Többségükre jellemző, hogy a házi feladatot nem, vagy csak részben oldják meg, felszerelésük hiányos, elmaradásaikat nem pótolják, a számonkérésekre nem készülnek. A térképen való eligazodás a sok gyakorlás ellenére néhányuknak nehézséget okoz. A tananyag feldolgozásakor a tanszereiken túl videók, kísérletek, szemléltető eszközök segítették a megértést. Az órákon zömében jól aktivizálhatók, órai magatartásukkal nem volt probléma. A tankönyvcsaládhoz tartozó témazáró feladatlapok nem minden témakörben voltak megfelelőek, ezért az osztályok képességeinek megfelelően összeállított feladatsorokból és feladattípusokból történt az ismeretek rendszerezése és számonkérése. A minimális követelményeket minden tanuló teljesítette.

Hallássérült tanulók: A gyermekek szeretik ezt a tantárgyat, közel áll hozzájuk. A tantárgy lehetővé teszi a sok szempontú szemléltetést, ami szükséges is a hallássérült gyermekek számára. Az új ismeretek elsajátításához szükséges szakszókincs beépülése nehézkes. Az önálló feladatmegoldás továbbra is fejlesztendő feladat.

c) Fizika – Kémia

A fizika összetett tárgy, a megfigyelésekből indul ki, és a tapasztalatokat fogalmazza meg elvontabb formában, matematikai nyelven. Sajnos szaktanterem nincs, ezért magyarázó rajzokat készítenek, ezeket értelmezik. A matematikai alapok hiányoznak, a hétköznapi használatos mértékegységek ismerete is hiányos. További nehézség, hogy a fizikai fogalmakat betűjelekkel azonosítjuk, és a fogalmakhoz mértékegységek is tartoznak. Az összefüggések képletek formájában jelennek meg, melyek lényegében matematikai egyenletek. Az ismert adatokat ki kell tudni olvasni a feladatokból, azokat jellel, mértékegységgel leírni, majd a képletbe

behelyettesíteni. A gyerekeknek ez rendkívül nehéz. A probléma már a szöveg megértésével kezdődik, ezért már az adatgyűjtésnél fennakadnak. A hallássérültek miatt jelekkel is kíséri a pedagógus a mondandót, valamint odafigyel az egyszerű fogalmazásra. A lassú megértés miatt sok gyakorlás szükséges. Próbálkoznak a tanulópáros munkaformával, de ebben is sok segítséget igényelnek.

A hetedik osztályos kémia tananyag bevezetés a kémia tudományába. A tanulók megismerkedtek a kémia, mint természettudomány történetével a kezdetektől napjainkig. Életükben nagyon fontosak az általános iskolában tanult kémiai ismeretek.

A laboratóriumi eszközök megismerése után a keverékek világába nyertek betekintést. A levegő tisztasága, a víz tisztítása nagyon fontos a mindennapi életben és a környezetvédelemben.

A kémiai kötések megismerése 8. osztályban alapozza meg a vegyületek világának megértését. A fém-oxidok megismerésével a bázisok témakörét tudták elkezdni.

A savak és sók témakör állt legközelebb a tanulókhöz. Rövid betekintést kaptak a szerves kémia legfontosabb vegyületeiről, a biológia és kémia szoros összefonódásáról. A tanulók elsajátították a tananyag minimális szintjét.

Az anyagok belső szerkezete és a különböző kölcsönhatások megismerése után a 7. osztályos tanulók nagy érdeklődést mutattak a testek mozgása anyagrész iránt. Gyorsan és jól elsajátították, hiszen a mindennapi életben is gyakran találkozunk a témával. A dinamika alapjai témakör sokuknak nehézséget okozott.

Az elektromos áram témakör a 8. osztályos tanulókhoz nagyon közel állt, hiszen mindent behálóz körülöttünk az áram. Az elektromos indukció témája azonban sok tanulónak nehéz volt.

A tantervi célok és követelmények közül hangsúlyozottan fontos, hogy a tanulók odafigyeljenek a természet változásaira és megismerjék az anyagi világ változásainak törvényszerűségeit.

d) Biológia – Földrajz

A biológia az egyik legnépszerűbb tantárgy a felső tagozaton. A tanulók érdeklődéssel tanulják, nyitottak az új ismeretek befogadására.

7. osztályban a távoli tájak élővilágával foglalkoztak, 8. osztályban pedig az emberi test működése a tananyag.

A biológia tantárgy alapvető célja, hogy a tanulók tájékozottak legyenek a földi élővilág sokféleségéről valamint az emberek és a biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszeréről. Ismerjék meg saját testük felépítésének és működésének az alapjait, az egészséges életmód szabályait és képesek legyenek az egészséges életvezetésre.

A biológia tankönyv is lényegében a jó képességű tanulók számára készült. A leckék végéről sajnos itt is, mint a földrajz tantárgynál, hiányzik a rövid, összefoglaló emlékeztető. Ezért a tanár által összeállított vázlatokból, feladatsorokból dolgoztak a tanulók, amelyeket egy mappában gyűjtötték és rendszerezték.

A földrajz tananyagot 7-8. évfolyamon a tantervnek és tanmenetnek megfelelően sikeresen elvégezték. A földrajz tantárgy alapvető feladata, hogy megismertesse a tanulókat szűkebb és tágabb környezetünk természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, folyamataival, és felismertesse a folyamatok között megfigyelhető alapvető összefüggéseket és kölcsönhatásokat. A tananyag elsajátítása a földrajztudomány sokrétűsége miatt nehezebb, emiatt az átlagnál több ismétlést és gyakorlást igényel.

A tankönyv a jó képességű tanulók oktatására készült, különösen a 8. évfolyamon a többoldalas leckéivel, túlságosan elaprózott bekezdéseivel, szerkezetével, ábráival nehezen értelmezhető a sajátos nevelési igényű gyermekek számára. Munkafüzet hiányában a tanórákon a tanár által összeállított vázlatokból és feladatokból tanultak és dolgoztak. A térkép használatának fejlesztését minden földrajzórán hangsúlyos feladatként kezelték.

Mind biológiából, mind földrajzból sok kiselőadást készítettek, melyhez önálló kutatómunkára volt szükség. Legfontosabb cél az internet, a lexikonok, különféle szakkönyvek használatának elsajátítása volt.

9. Informatika

A tárgy sajátosságai miatt kiemelten fontos az eszközpark mennyisége, milyensége. Tevékenységüket rendszergazda segíti, vele zökkenőmentes az együttműködés.

Jelenleg minden gép működőképes, csak a nagyobb létszámú osztályokban ül két gyerek egy gép mellett.

A tárgyat heti 1 órában tanulják 5-12. osztályokban. Kiemelten fontos a logikus gondolkodás megerősítése ezért minden osztályban tanítják az Imagine programot, mely a gyerekek számára készült programozási nyelv. Az informatika oktatással kapcsolatos irodalom alapján kívánatos lenne, ha minél több programozói ismeretet tanulnának a gyerekek. Ötödiktől hetedik osztályig a Microsoft Kodu program segítségével tanítanak programozást. Itt piktogramok segítségével lehet az objektumok viselkedését vezérelni, algoritmusokat összeállítani. Egyszerű játékokat gyorsan létre lehet hozni, a gyerekek örömeire. Átélik azt a sikert, hogy a maguk által tervezett, programozott játékkal játszhatnak. Előre elkészített projekt alapján lépésről-lépésre közösen megalkotják a programot. Utána, megadott szempontok szerint a gyerekeknek kell megtervezni és létrehozni saját projektjüket. Mindenkit saját képességei szerint értékelnek, így rossz munka nincs, csak jó, ötletes, vagy még jobb, még szebb. Az órák jó hangulatban telnek, a gyerekek sikerélményt élhetnek át. Játszva tanulnak logikusan gondolkodni, algoritmust alkotni.

Nyolcadik osztálytól felfelé a Python programozási nyelvet tanítják. Megismerik az alapvető programozási fogalmakat, technikákat. Megismerkednek a változó fogalmával, működésével, különböző változó típusokkal. Megtanulják az elágazások kezelését, logikai változók használatát. Alapvető iterációs technikákat, elől és hátul tesztelő ciklusokat. Algoritmusokat alkotnak egyszerűbb fizika feladatok megoldására, mértékegységek átváltására. Ezen kívül foglalkoznak szövegszerkesztéssel, prezentációval, táblázat kezeléssel, op. rendszer ismerettel. A kevés óraszám miatt elméleti ismeretek háttérbe szorulnak, főleg gyakorlati ismereteket sajátítanak el a tanulók. Ezt azonban úgy szervezik, hogy ne elsősorban szoftverfüggő legyen, hanem az adott feladatokat más környezetben is képesek legyenek elvégezni.

A gyerekek eltérő képességei miatt gyakran van differenciálás, igyekeznek testreszabott feladatokkal sikerélményhez juttatni őket. Az osztályzás leginkább motivációs célokat szolgál.

A frontális részeknél kivetítésre kerülnek a lépések, a gyerekek pedig a tanárral együtt dolgoznak. A fejlődés abban is mérhető, hogy hány lépést képesek megjegyezni, ill. megértik-e a feladatokban rejlő összefüggéseket, ezáltal komplex folyamatokat önállóan képesek végigcsinálni.

A tananyagban akkor lépnek tovább, ha az osztály nagyobb része megértette azt. A haladási ütem ezért azonos osztályfokok esetében is különböző lehet.

10. Szakiskola

A szakiskolában jelenleg három osztály, a 9-10., a 11. és a 12. évfolyam 20 tanulója kezdte meg az idei tanévben tanulmányait, közülük 19-en teljesítették a tanév követelményeit. Egy tizenegyedik osztályos lány tanulói jogviszonya novemberben kimaradással megszűnt. Bukás nem volt. A 12. osztályos tanulók valamennyien sikeres szakmunkás vizsgát tettek, egy jeles, egy jó, három közepes és egy elégséges eredménnyel. A szakiskolások közül hárman kollégisták, a többiek bejárók. Három lány van, a többiek fiúk. Hét hallássérült tanuló van.

Közismereti tárgyak közül a matematika bizonyult nehezebbnek, mindegyik osztály eredménye ezt mutatja. A kísérleti tankönyvben a tananyag feladatai a korábbi ismereteket alkalmazó, logikus, problémamegoldó gondolkodásra és feladatmegoldásra készíteti a tanulókat, ez azonban nekik nagyon nehezen megy. A szövegértési problémák sajnos matematika órákon is megmutatkoznak, nem tudják értelmezni a feladatot, ezért megoldani sem. A tananyag elmélyítését rendszeres házi feladatokkal próbálták megoldani. A tervezettnél megfelelően haladtak a tananyaggal. Bukás nem volt, az első félévi elégtelen osztályzatot a tanulónak sikerült kijavítania.

A magyar nyelv és irodalom tananyagának elsajátítása sikeresebb volt. Eredményeik képességeikhez mértek. A tananyag a kommunikációra épül, számukra új aspektusból megközelítve a magyart. A hallássérülteknek a nyelvtan okozott több nehézséget. Az olvasás és a szövegértés több tanulónál gyenge. A szókincs bővítése, a szavak, kifejezések magyarázata folyamatos volt. A személyre szóló feladatokban jobban teljesíttek. A játékosabb feladatokat könnyebben megértették, megoldották (pl. szóképzés), mint a merev szabályokhoz kötötteket (pl. helyesírási alapelvek).

Német nyelvi órán is hasonlóak a tapasztalatok a tanulók szorgalmára vonatkozóan, vagyis változó. A tanítási órán nem elég aktívak, vannak olyanok, akik önmaguktól nem akarnak megszólalni az órán. Írásbeli, és szóbeli feladatokat egyaránt

rendszeresen kaptak. A tananyagot az előre eltervezett haladási menethez mérten teljesítették a diákok. A csoportok teljesítménye közepes.

A szakmai tárgyakból is a tanulók nagy része gyenge. A tananyaggal lassan, több magyarázattal, bemutatással, állandóan ismételve lehetett haladni. Az ok egyrészt a szakszavak nehéz megértése, de leginkább a rendszertelen felkészülés. Gyakran volt tapasztalható, hogy egyesek már reggel fáradtan, kialvatlanul jöttek iskolába. Két tanuló rendszeresen vállalt diákmunkát, főként rajtuk volt tapasztalható a kimerültség. Emiatt elbeszélgetésre került sor.

A megtartó emlékezetük gyenge, még a jobb képességűek is hamar felejtnek. Mindez igaz annak ellenére, hogy a gyakorlat szinkronban van az elmélettel, és oda-vissza megerősítést kapnak a tanultakhoz. Sajnos legtöbben azt sem tudják megfogalmazni szóban, amit el tudnak készíteni a gyakorlatban. A tantárgyi koncentráció nem működik, a logikus gondolkodás, az összefüggések átlátása a tanulók többségénél problémás. Problémás a szövegértésük, lényegkiemelésük, fogalomértelmezésük, kevés a szókincsük, nagyon egyszerű a szóhasználatuk, szóbeli és írásbeli kifejező készségük elmarad a tőlük várhatóktól. Ezt tantárgyaik érdemjegyei is jól tükrözik. A számonkérés rendszeres volt a tanév során, sokszor dolgoztak csoportokban, párokban, illetve gyakran kaptak önálló projektfeladatokat is. A hallássérült tanulók számonkérése differenciált volt. A tananyaggal a tervezettnek megfelelően haladtak.

Gyakorlat:

A gyakorlati órák nagy részében az osztályok összevontan dolgoztak a műhelyben. Jó és egyenletes teljesítményt nyújtottak elsősorban a hallássérült tanulók, illetve a néhány végzős diák. Mind ügyességben, mind munkamorálban kiemelkedtek társaik közül. A tavalyi évhez képest a lányok is ügyesedtek, szorgalmasabbak lettek. A korábban említett kilencedikes és tizedikes fiú tanulóval volt sok probléma, a munkához való hozzáállásában illetve a szakmai fogások elsajátításában, de ugyanez az elméleti ismeretekből is elmondható. Eddigi hozzáállásuk alapján a jövőt illetően kétségek támadnak. Az autista tanulóhoz rengeteg türelem és speciális felkészültség kell az oktatók részéről. Bár konfliktushelyzetek bőven akadtak vele, végül sikeres volt az együttműködés. A második félévben néhány tanuló rontott gyakorlati tantárgyakból. A munkavédelmi ismereteket elsajátították, a szabályokat betartották, a tanévet balesetmentesen zárták. Mivel a tanulók számára fontos a

vizualitás, az oktatók szeretnék jövőre is szakmai kirándulásokra vinni őket, hogy a látott gépek és munkafolyamatok minél több ismerethez juttassák őket.

11. Óvoda

Az 2018/19-es tanévben az óvodai csoport 7 fővel indult, ami a második félévben érkező kisfiú révén 8 főre módosult. Így az összetétel tekintetében 7 fiú és 1 lány, életkor szerint 2 kiscsoportos, 2 középsős, 4 nagycsoportos korú gyermek járt a csoportba. Logopédiai fejlesztésen 3, szurdopedagógiai fejlesztésen 4, ayres terápián 6 gyermek vett részt. A csoportból 7 gyermek teljes családban él, 1 pedig nevelőotthonban nevelkedik, aki e tanévben gyógyszeres kezelés alá került – a nevelők elmondása szerint—súlyos magatartási problémái miatt.

Az év folyamán a megfelelő társas együttműködés kialakítása, a csoport közös életének megszervezése, a helyes szokás- és szabályrendszer elsajátítása, betartatása fontos cél és feladat volt, amelynek létrejöttében a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése is segített. A sok közös tevékenység, az együtt-játszás, egymás jobb megismerését, az összetartozás élményét erősítették. Megtanultak az év folyamán egymásra odafigyelni, alkalmazkodni. Fontos feladat volt a gyermekek kudarctűrő képességének és a türelmes, elfogadó magatartás kialakítását. Törekedtek arra, hogy a gyermekek minél tartalmasabban töltsék el a játékidőt. Változatos, többféle játéklehetőséget kínáltak. Gondozás, önkiszolgálás terén év végére minden gyermek önállóan öltözködött és étkezett, s odafigyeltek a helyes tisztálkodásra. A szalvéta és a zsebkendő használat is természetessé vált.

Minden gyermeknél tapasztalható volt az adott életkortól elmaradó alacsony beszédfejlettségi szint. Jellemző volt a gyér szókincs, a nyelvi konstrukció és a kifejezőkészség nehézsége, ezért ennek a területnek a fejlesztése fő hangsúlyt kapott a tanév során. Sokat meséltek, mondókáztak, énekeltek és különböző anyanyelvi játékokat játszottak a nyelvi fejlődés érdekében. Sokat tornáztak. Prioritást kapott a rendszeres testmozgás szabadban, teremben egyaránt. A motoros képességeik fejlődése tekintetében sokszor összekapcsolták a zenét mozgásos feladatokkal. Így a zene, a tánc, a ritmus, a hangszerekkel való zenélés rendszeres tevékenységgé vált. Sokat barkácsoltak, rajzoltunk, színezték, amit nagyon szerettek a gyerekek.

A csoportból egy kislány ment tovább első osztályba, ketten másik gyógypedagógiai intézetbe kerülnek át, ketten pedig visszatérnek a többségi óvodai ellátási rendszerbe.

12. Etika

Mindkét tagozat anyaga igazodott az életkori sajátosságokhoz. A család és az iskola fontos szerepet kap az erkölcsi nevelésben, hisz a gyerekek nemcsak azt tanulják meg, amit elvárnak tőlük, hanem azt is, amit látnak. A család mint érték, alapvető szempontként volt jelen az egész évi munkában.

Az erkölcsstan alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A multidiszciplináris jellegű tantárgy legfontosabb jellemzője ezért az értékek közvetítése, valamint az, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a tanulók belső szabályozó erőivé váljanak. A tantárgy középpontjában a formálódó gyermeki személyiség áll – testi, szellemi és lelki értelemben. Az erkölcsstan tanulása során elemi értékek fokozatosan értékrenddé, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, melyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A diákok kedvelték a tárgyat, a különböző témákat. A munkaformák közül a szabad beszélgetést szerették leginkább. Hosszabb idő alatt a visszahúzódóbbak is megnyíltak. A csoportos munkaformában elvégzett feladatok erősítették a közösségbe nehezebben illeszkedő gyerekek helyzetét is. Kedvelték a szituációs játékokat, az olvasmányokat, melyek erkölcsi, tanító célzatú, etikai kérdéseket vetettek fel, valamint az igazi értékeket képviselő filmeket is. Az órákon leginkább az aktuális problémák kerültek előtérbe. Érdekes volt, hogy még aki helytelenül is cselekedett egy élethelyzetben, az is a jót tartotta követendő példának és tisztában volt tetteinek „milyenségével”.

Kiemelendő az érzelmi intelligencia fejlesztése is, amelynek hiánya, fejletlensége elemi akadálya lehet a kívánatos értékek bensővé válásának. Az erkölcsi nevelés kitüntetett célja volt az önálló és felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. Fontos volt az empátia, a másik ember helyzetének

megértése és átérzése, valamint a másokkal való törődés, a szolidaritás képességének erősítése, az igazságosság és a méltányosság megértetése és elfogadtatása is.

13. Ayres terápia

Órarend szerint egy kolléganő foglalkozott ebben a tanévben szenzoros integrációs terápiával:

SNI ellátás keretében, valamint iskolánk tanulói közül óvodások, 1. osztályosok részesültek ilyen irányú fejlesztésben.

A szenzoros integrációs terápia nagyon fontos. A terápia fejleszti a testsémát, a téri orientációt, a vesztibuláris rendszert, a figyelmet, az észlelést, ezen kívül közvetve mód nyílik a tanulási zavarok prevenciójára, a mozgásos tapasztalati, tanulós folyamatok beindítására, a magatartás- és figyelemzavarok kezelésére is.

14. Rehabilitáció

A rehabilitációs órákon a szakértői vélemények javaslati alapján folyt a tanulók célzott fejlesztése az óvodától a 12. osztályig bezárólag. Logopédiai és szurdologopédiai ellátásukra szintén a rehabilitációs órák keretén belül került sor. Az osztályokban dolgozó gyógypedagógusok szorosán együttműködtek egymással.

Minden gyermek esetében fejlesztésre kerültek a meghatározott képesség területek (beszéd, emlékezet, mozgás, tájékozódás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, szóbeli és írásbeli kompetenciák), figyelembe véve az egyéni szükségleteiket. A szókincsbővítés, a mondat és szövegalkotás, a kommunikációs szint emelése, a hallássérült tanulók esetében a szájról olvasási készség fejlesztése szintén a rehabilitációs órák része volt. A Sindelar részképesség fejlesztő terápia is a rehabilitációs órák keretén belül zajlott. A nyelvtől független kognitív készségek közül a figyelemkoncentráció, -megosztás, -megtartás fejlesztését valamennyi tanulónknál kiemelt jelentőséggel kezeltük anélkül, hogy az érzékelést-észlelést, emlékezetet, gondolkodási funkciókat elhanyagoltuk volna. Nem feledkeztünk meg persze a szociális képességek (önazonosság, önszabályozás, empátia, motiváció, társas

készségek) fejlesztéséről sem. A motoros képességek fejlesztésének fontos szinterei voltak az Ayres-terápiás, pszichomotoros fejlesztő foglalkozások.

Hangsúlyt kaptak a szóbeli kifejezőkészség, a szövegértés, a helyesírás, a matematikai készségek, a térbeli orientáció területei, valamint az auditív és vizuális emlékezet fejlesztési területei.

Az elért eredmények egyénre szabottak. A tanulók képességeinek és motiváltságának függvénye. Minden gyermek esetében elmondható, hogy további, sokoldalú fejlesztésre szorulnak.

A logopédiai foglalkozásokon a következő terápiás programokat alkalmazták:

- Megkésett beszédfejlődés / diszfázia
- Pöszeség
- Diszlexia prevenció és reedukáció

Sok gyermek igényelne az eddigieknél intenzívebb terápiát.

A tanulók többségénél több hang is hiányzik, csak lassú, aprólékos munkával lehetett haladni. Rengeteg gyakorlás szükséges ahhoz, hogy a gyermekek spontán beszédében is megjelenjen az adott beszédhang. Ehhez elkerülhetetlen lenne az otthoni gyakorlás, amiben sajnos nem minden szülő volt partner.

A hallássérült tagozaton az óvodában nehézséget okozott, hogy a hallássérült szülők esetében otthon a hangos beszéd használata nem kapott megerősítést és a hallókészüléket sem használták. A szülők sok esetben nem veszik komolyan az audiogramok beküldését sem. Ennek hiánya nagymértékben megnehezítette a munkát.

15. SNI fejlesztés

A tanév során soproni és városkörnyéki SNI gyermekek fejlesztését végezte 10 pedagógus.

A fejlesztő munka kiindulópontja ebben a tanévben is az egyes tanulókkal kapcsolatos szakértői dokumentumok áttanulmányozása volt. Az ezekben leírt fejlesztési területek, saját vizsgálati eredményeink és megfigyeléseink alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk. A gyermekek/tanulók megkapták az előírt összes fejlesztési órát. Az év eleji illetve az év végi állapotokat írásban rögzítettük. A megtartott foglalkozásokat belíveken is vezettük. A fogyatékoságok típusának megfelelő készség- és képességfejlesztések mellett igény szerint helye volt a

foglalkozásainkon a tantárgyi megsegítéseknek is. A felülvizsgálat köteles gyermekekről gyógypedagógiai véleményt írtunk.

Az intézményvezetőkkel, pedagógus kollégákkal, szülőkkel szoros szakmai együttműködésre törekedtünk. A szülők bizalmát, támogatását, sajnos nem minden esetben sikerült megszerezni. A gyerekek többsége szívesen járt a fejlesztésekre, aktivitásuk megfelelő volt.

16. Munkaközösségek beszámoló

a) Készség – képesség kibontakoztató munkaközösség

A munkatervben előirányzott programok sikeresen megvalósultak a félév során.

A tanulókkal szervezett közös programokon – műsorok, versenyek, projektnapok, sportprogramok, túrák, kirándulások – gyermek és felnőtt örömmel vett részt.

A kollégák, a nekik szervezett belső továbbképzésekbe aktívan bekapcsolódtak. Folyamatosan tartotta a kapcsolatot mindhárom munkaközösség. Hasznosnak bizonyultak az együtt bonyolított tevékenységek.

A tanév során a folyamatosan elvégzendő feladatokat mindenki igyekezett pontosan megvalósítani. A munkaközösség valódi közösségként működött. Napi szinten megbeszélték az aktuális problémákat, kielemezték a konfliktusokat, mentálhigiénés segítséget nyújtottak egymásnak.

Az óralátogatások során tapasztaltak szerint a kollégák lelkiismeretesen, felkészülten oktatták-nevelték a rájuk bízott tanulókat. Alkalmazták a differenciálás elvét, próbáltak korszerű módszereket alkalmazni, és tudásukat egymással megosztani. Ezt megerősítették a külső helyszínekről érkező óralátogató pedagógusok is. A bemutató órák közös kielemezése, a tanulságok levonása megtörtént.

A szülőkkel való élő kapcsolattartás megvalósult. A szülők nagy számban vettek részt a fogadó órákon, szülői értekezleteken, szülőklub foglalkozásokon, több osztályban soron kívüli megbeszélések is történtek.

b) Humán munkaközösség

A Humán munkaközösség a munkatervben rögzítettek szerint végezte a munkát. A tervezett tevékenységek, versenyek, döntő többsége megvalósult.

A félév folyamán ismételten kiemelt szerepet kapott a szakmai minősítésre való felkészítés. Ennek érdekében több bemutató órát is szerveztek. A többi munkaközösség tagjaival folyamatos volt együttműködés, több programot közösen szerveztek meg.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélték a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket. A kapcsolattartás folyamatos volt. A kollégák ötleteikkel, tapasztalataikkal segítették egymás munkáját.

A hospitálásokra nem került minden esetben a tervezett időpontban sor. Tapasztalat, hogy az órákon differenciálva, a tanulók sajátos nevelési igényihez alkalmazkodva igyekeztek elsajátíttatni a tananyagot. Változatos módszerek alkalmazásával tették még színesebbé és hatékonyabbá óraikat. A kollégák, ahol szükséges volt, szakmai segítséget kaptak.

A munkaközösség tagjai több munkaközösségi, iskolai és külső szervezésű továbbképzésen vettek részt.

c) Természettudományos munkaközösség

A tervezett ütemnek megfelelően tudtak haladni a munkaközösségen belül.

A munkaközösség tagjainál folyamatos volt az óralátogatás, igényük szerinti folyamatos segítségnyújtást adtak számukra.

A többi munkaközösséggel szorosan együttműködve tevékenykedtek, kivették részüket az iskolai ünnepélyek, események megszervezéséből.

A munkaközösség több bemutató órát is szervezett, a tanórákat a pedagógus-minősítő eljárás szempontjai szerint értékelték ki a munkaközösség tagjai.

d) Mozgáskultúra fejlesztő munkaközösség

A munkatervnek megfelelően végezték feladataikat.

Több szakmai programot is szerveztek, valamint a sportversenyekre való felkészítés is sikeresen megtörtént. A munkaközösség tagjai is részt vettek a Hanyvári Pál Országos Kommunikációs Emlékverseny szervezésében.

e) Fejlesztő munkaközösség

A munkatervben meghatározott témákat, feladatokat megvalósították.

A kijelölt kollégák igazán alapos felkészüléssel végezték el az egyes fejlesztési területek gyakorlati megvalósításának bemutatását. Feladatlapokat, eszközöket, játékokat mutattak be. Ezekből készítettek közösen, egyénileg felhasználható eszközöket. Bemutatóórát több kolléga tartott, a munkaközösség teljes létszámban megtekintette, valamennyien hasznos tapasztalatokat szereztek. A pedagógus minősítésbe került kollégák sikeresen teljesítették a vizsgaeljárást.

A munkaközösség tevékenységét aktívnak, és nagyon hasznosnak találták ebben a tanévben.

17. Diákönkormányzat

A kitűzött munkatervben levő feladatokat sikerült többségében megvalósítani. A diákönkormányzat elnöke és tagjai aktívan részt vettek a programok, feladatok lebonyolításában. A kialakult problémákat megfogalmazta, véleményt alkotott a tanulókat érintő kérdésekben, feladatokban és problémákban.

Egészséges életmódra való ösztönzést feladatának tekintette ebben az évben is a diákönkormányzat. Az iskola diákságának hasznos szabadidős programok szervezése, lebonyolítása során ismét több kézműves foglalkozásokat és sűteményvásárt szerveztek. Az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalták a feladatokat, saját kreatív ötleteikkel álltak elő, illetve a megvalósításban tevékenyen részt vettek.

18. Napközi otthon, tanulószoba

A napközi otthon a tanév elején 3 napközi és 1 tanulószobás csoporttal kezdte meg az idei tanévet.

A nem megfelelő családi minták, ezek hiánya megnehezítette az iskolai együttélést, az iskola által előírt házirend betartását, következetes betartatását.

A tanulók nagy részének környezetét állandó rendszertelenség, rendetlenség jellemezte, de a következetesség következtében ez a helyzet némileg javult. A tanórákon a gyerekek a házi feladat önálló megoldására törekedtek, illetve néhány esetben egymást is segítették a tanulás során.

A délelőtti kollégák által írt házi feladat füzetek segítséget nyújtottak a napi feladatokhoz, illetve a mindennapi kommunikáció felhívta a figyelmet a gyerekek érdekében történő hatékony munkára, az esetleges problémákra.

A szabadidő szervezését segítette a klubhelyiség, ahol szabadidős játékok, babzsák fotelek, filmnézési lehetőség várta a gyerekeket. Nagy szerepet kaptak a mozgásos játékok, elsősorban a labdajátékok. A szabadidő nagy részében a mozgásos játékok, elsősorban a labdajátékok játszottak szerepet. A kialakításra került kültéri fa játékokat is szívesen használták tanulóink. Igyekeztünk a gyerekek számára biztosítani a szabadlevegőn való mindennapi mozgást, segítve ily módon is őket feszültségeik levezetésében. A tanulók szívesen rajzoltak, színezték, és osztályokon belül a társas-táblajátékok, gyakran a könyvek is előtérbe kerültek.

19. Tóth Antal Alapítvány

A Tóth Antal Alapítvány a Hallássérült gyermekekért támogatja az iskolába járó diákok sporttevékenységét, kulturális életét. A kollégiumi életet családiasabbá próbálja varázsolni, a nevelés- oktatás folyamatát segíti a különböző eszközök beszerzésével.

A 2018/2019-es tanévben a következő területeken nyújtott segítséget az alapítvány:

- Uszodabérletek vásárlása
- Színházbérletek vásárlása alsó és felső tagozatos tanulók számára
- Múzeumpedagógiai foglalkozások látogatása, kirándulások megvalósítása

20. Kollégium

Az alsó tagozatos csoport magatartása kisebb konfliktusokat leszámítva jónak mondható. A mindennapos felkészülés során a diákok nagy része önállóan volt, segítséget igényelt.

A felső tagozatos csoport egy kisebb része szorgalmasan tanult, nagyobb része viszont az órákra való felkészülést sajátosan értelmezte. Önálló tanulásra nem vették a fáradságot, az állandó segítséget várták. Gyakran több időt vett igénybe a házi feladat felkutatása, mint maga a feladatmegoldás.

A szabadidő nagy részét mozgásos-és labdajátékokkal töltötték. Illetve sokat rajzoltak, színezték, olvastak és filmet néztek. A félév során a kollégista tanulók több alkalommal jutottak el színházi előadásra. A kialakított klubszobában a szabadidejüket pihenéssel, társasjátékokkal, csoportos játékokkal tölthették el.

21. Egészségügyi beszámoló

Az orvosi és védőnői szűrővizsgálatok megtörténtek, Dr. Veress Edit és Farkas Józsefné végezte. A kötelező védőoltások beadása megtörtént, valamint a 12. életévüket betöltött lányok az ingyenesen adható HPV védőoltást is megkapták.

A következő problémák fordultak elő a tanév első félévében: torokgyulladás, traumás sérülések, zúzódások, horzsolások ellátása, lázcsillapítás, fejfájás, fogfájás kezelése, menstruációs görcsök csillapítása, emésztési zavarok kezelése, fejtetvesség, kezelése, tünetmentes epilepszia ellenőrzése, mentális problémák, magatartási zavarok kezelése.


22. Igazgatói tájékoztató a tantestület számára:

- a) Összefoglalta a tanévben bevezetett kéttanítós modell tapasztalatait, eredményeit. A mindennapos magatartási problémák csökkentek, az oktató – fejlesztő pedagógiai munka hatékonyabbá vált.
- b) Tájékoztatta a kollégákat a következő tanévben várható tantárgyfelosztásról.
- c) A következő tanévben történő pedagógus minősítésekkel kapcsolatban tájékoztatást tartott.

Az igazgató asszony megköszönte minden kolléga lelkiismeretes munkáját, a szabadságuk idejére feltöltődést, a következő tanévre kitartást és jó egészséget kívánt.

Sopron, 2019. június 28.


Vajkovic Hajnalka
jegyzőkönyv vezető


Lázárné Németh Márta
jegyzőkönyv hitelesítő


Nagy Csaba
jegyzőkönyv hitelesítő

Jelenlétük

1. Vajkovic Hajnalka
2. Nagy Csaba
3. Huffer Erzs
4. P. S. 2
5. Gigné Szalai Andras
6. Szirmai Ismánné
7. Soller Anita
8. Domonkos Katalin
9. Dobos Éva
10. Lomayné Mikó Eszter
11. Zilahi György
12. Lékai Némethi Molt
13. Sár Albert Lás
14. Erdősi Rózska
15. Kócsai Ulvesi Sára
16. Kocsei Károly
17. Szabó E. Éva
18. Molnár Zsuzsanna
19. János-béla Mária
20. Kissné Kiss Bernadett
21. Kótsai Alexandra
22. Plavinszky István
23. Szőcsné Bauer Éva
24. Gyöngyösi Beáta
25. Völgyesi György
26. Kovácsné Szabó J.
27. Kiss Anikó
28. Munkácsy Kálmán
29. Jánosné Anna
30. Kékesi Mária
31. Solti-Kiss Katalin
32. Tóth Miklós Károly
33. Jankó István
34. Sándor Csaba
35. Szabó István
36. Bidló Magdolna
37. Ischer Katalin
38. Székely Katalin